

## Inventario de ejercicios, problemas y actividades de Matemática

### Primer grado de secundaria

#### Apoyo a la recuperación académica 2018

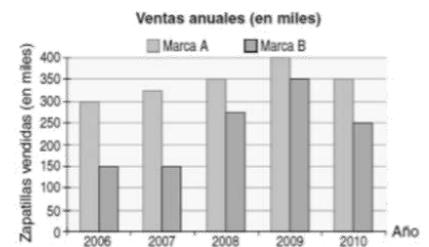
Estimado estudiante:

Te proponemos el presente inventario de ejercicios, problemas y/o actividades como un recurso de apoyo que debes seguir durante el mes de enero de 2019. Te pedimos tener presente, lo siguiente:

- Ha sido elaborado de acuerdo con el **temario de evaluación de recuperación 2018**, el cual está publicado en la página web del colegio.
- Los **ejercicios, problemas y actividades** que se presentan han sido tomados de los documentos de trabajo del año escolar 2018 y de otras fuentes, pero se ajustan a los contenidos.
- Ha sido dosificado para ser desarrollado en cuatro semanas, de lunes a viernes, destinando para ello una hora diaria aproximadamente.
- Debe ser desarrollado en pliegos de papel oficio cuadriculado. Su presentación será en un fólter manila tamaño oficio (incluir carátula), el mismo que será revisado y evaluado por los docentes responsables de la evaluación de recuperación, asignándole un peso de 25 % en el resultado final de la recuperación como “evaluación de portafolio”. De hecho, si no lo presentas desarrollado, se te asignará la nota mínima en evaluación de portafolio.
- Si los estudiantes requiriesen presentarse a la segunda oportunidad, podrán mejorar y volver a presentarlo desarrollado, prevaleciendo, en este caso, la segunda calificación. Si no lo hiciesen, mantendrán la calificación obtenida en la primera ocasión.
- En la tabla de control diario, detallada en la parte inferior, el padre de familia debe firmar para apoyar y controlar el avance diario del estudiante.
- No hemos incluido una calendarización específica para su desarrollo (fechas de inicio y fin), asumiendo que cada estudiante lo hará en coordinación con sus padres, considerando la realidad particular y los planes de la familia. En todo caso, el trabajo ha sido previsto para cuatro semanas.
- La primera oportunidad de evaluación será a fines de enero. La presentación del portafolio (inventario desarrollado) es obligatoria desde la primera oportunidad de evaluación.

#### Semana 1

1. El gráfico muestra la venta de zapatillas de dos marcas diferentes, ¿cuál es la diferencia numérica entre el promedio de ventas de la cantidad de pares de zapatillas vendidas en el año 2008 y 2009 por la marca A y la cantidad de pares de zapatillas vendidas en el año 2006 y 2007 por la marca B?



- A. 100                      B. 150                      C. 200                      D. 225

E. 250

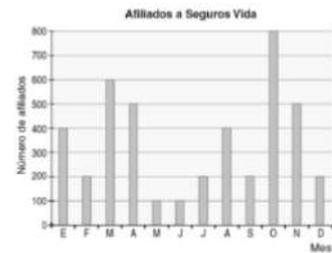
2. Observa los resultados de una encuesta sobre la situación laboral de un grupo de personas. ¿Qué porcentaje del total son varones que no tienen empleo?



- A. 30%                      B. 20%                      C. 35%                      D. 45%

E. 27%

3. El gráfico muestra la cantidad de personas que se han afiliado a Seguros Vida durante un año, ¿cuál es el promedio mensual de afiliados?



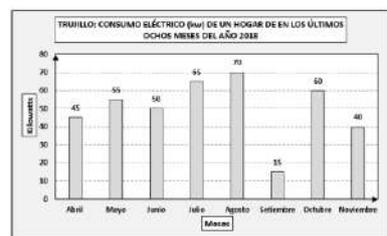
- A. 500                      B. 450                      C. 475                      D. 400                      E. 350

4. Se encuestó a un grupo de egresados universitarios que presentaron currículos a distintas empresas, ¿qué porcentaje de los egresados consiguió trabajo?



- A. 32,4 %                      B. 33,4 %                      C. 35 %                      D. 35,4 %                      E. 36 %

5. El gráfico muestra el consumo de electricidad (en kw) de un hogar en los últimos seis meses. ¿Cuál fue el promedio en consumo de los últimos cinco meses?



- A. 75                      B. 50                      C. 60                      D. 55                      E. 40

6. Lucas compró 2 números de una rifa, la cual contiene 40 números. ¿Qué probabilidad hay que Lucas gane?

- A. 1 %                      B. 2 %                      C. 5 %                      D. 10 %                      E. 12 %

7. Se lanza al aire un dado icosaédrico con las caras numeradas del 1 al 20. ¿Cuál es la probabilidad de obtener un número mayor o igual a 11?

- A. 25 %                      B. 55 %                      C. 45 %                      D. 50 %                      E. 51 %

8. Se lanza al aire tres monedas. Calcula la probabilidad de obtener al menos dos caras.

- A. 30 %                      B. 40 %                      C. 50 %                      D. 20 %                      E. 60 %

9. En una bolsa hay 10 bolas numeradas del 11 al 20, idénticas salvo en el color, pues unas son rojas y otras son verdes. Sacamos sin mirar una bola, ¿cuál es la probabilidad de obtener un número primo?

- A. 25 %                      B. 35 %                      C. 40 %                      D. 45 %                      E. 50 %

10. Se extrae una carta al azar de un naipes inglés (52 cartas). ¿Cuál es la probabilidad de obtener un número mayor que 10 de color rojo?

- A. 11,5 %                      B. 18,5 %                      C. 21,5 %                      D. 25 %                      E. 32 %

11. Una urna tiene ocho bolas rojas, 5 amarilla y siete verdes. Si se extrae una bola al azar, calcula la probabilidad de que la bola extraída no sea amarilla.

- A. 60 %                      B. 50 %                      C. 65 %                      D. 75 %                      E. 57 %

12. En una clase hay 10 estudiantes rubias, 20 morenas, 5 estudiantes rubios y 10 morenos. Un día asisten 45 estudiantes, calcula la probabilidad de que un estudiante sea mujer morena.

- A. 42,4 %                      B. 35 %                      C. 45 %                      D. 55,4 %                      E. 44,4 %

Tabla de respuestas de la semana 1							
1	D	2	B	3	E	4	A
5	B	6	C	7	D	8	C
9	C	10	A	11	D	12	E
Tabla de firmas del padre de familia de control diario de la semana 1							
Lunes 7 de enero	Martes 8 de enero	Miércoles 9 de enero	Jueves 10 de enero	Viernes 11 de enero			

## Semana 2

- Calcula:  $5(-3 + 7) + 4(8 \div 2) - (5 + 6 - 9)$ .  
 A. -24                      B. 26                      C. -32                      D. 34                      E. -36
- Calcula:  $\{[-16 \div (-8)] + (-6 + 4)\}^2 + [(-1)^3 \times (-2)^3 \times (-3)^2] \div [(-2)^3 \times (-4 + 5)^6]$ .  
 A. 9                      B. 0                      C. -9                      D. 11                      E. -11
- Calcula:  $-5 + 3[-2 - 8 \div (4 - 6) - 3 + 8]$ .  
 A. 18                      B. 16                      C. 18                      D. 20                      E. -16
- Calcula:  $\left(\sqrt[3]{-3^3} \div 3^2 + \sqrt[3]{-1}\right) \div \sqrt[3]{-8} + (-9 + 8)(-2)^2 + [3342 - 2(-576 + 386)]^0$ .  
 A. -1                      B. -2                      C. -3                      D. 1                      E. 6
- Si me devolviesen S/ 300 que presté, tendría S/ 4500. Mi hermano tiene ahora S/ 100 más que yo, y mi hermana tiene S/ 340 menos que mi hermano y yo juntos. ¿Cuánto tenemos entre los 3?  
 A. 16 660                      B. 4200                      C. 8160                      D. 17 000                      E. 14 560
- Al efectuar una división entera se observó que el dividendo es 348, el cociente es 8 y el residuo la mitad del cociente. Calcula el doble del divisor.  
 A. 37                      B. 43                      C. 86                      D. 48                      E. 64
- Juan rinde un examen de aptitud académica. Por cada respuesta correcta obtiene 10 puntos y por cada incorrecta le quitan 3 puntos. ¿Cuántos puntos obtuvo si respondió correctamente 12 preguntas y 7 incorrectamente?  
 A. 21                      B. 120                      C. 98                      D. 99                      E. 100
- La suma de dos números es 110, si se divide el mayor entre el menor, el cociente es 12 y el residuo 6. Calcula la diferencia de dichos números.  
 A. 94                      B. 104                      C. 96                      D. 86                      E. 110
- Un avión vuela a 5300 metros de altitud, más tarde baja 4100 metros, vuelve a subir 5100 metros y para aterrizar baja 3500 metros, calcula a qué altura se encuentra el aeropuerto sobre el nivel del mar.  
 A. 1666 m s.n.m                      B. 4200 m s.n.m                      C. 8160 m s.n.m                      D. 1700 m s.n.m                      E. 2800 m s.n.m
- Una congeladora tiene una temperatura de 30° C bajo cero, debido a un corte de luz, la temperatura subió 35° C, luego de resolver la falla eléctrica, la temperatura bajó a 17° C durante 2 horas. ¿Cuál es la temperatura después de las dos horas de resuelto el problema?  
 A. -10° C                      B. -11° C                      C. 0° C                      D. 1° C                      E. -12° C
- Un avión sobrevuela una montaña de 3250 m s.n.m. a 270 metros por encima de su cumbre. Si del avión salta un paracaidista hacia la cumbre, ¿a qué altura se encuentra en el instante en que le faltan 100 metros para llegar a su objetivo?  
 A. 3350 m.                      B. 3200 m.                      C. 3000 m.                      D. 2700 m.                      E. 3800 m.

12. Ayer, la temperatura a las 9 de la mañana era de  $15^{\circ}$ . A medio día había subido  $6^{\circ}$ , a las 5 de la tarde marcaba  $3^{\circ}$  más, a las 9 de la noche había bajado  $7^{\circ}$  y a las 12 de la noche había bajado otros  $4^{\circ}$ , ¿qué temperatura marcaba el termómetro a la medianoche?

- A.  $9^{\circ}$                       B.  $11^{\circ}$                       C.  $12^{\circ}$                       D.  $10^{\circ}$                       E.  $13^{\circ}$

Tabla de respuestas de la semana 2							
1	D	2	C	3	B	4	A
5	A	6	C	7	D	8	A
9	E	10	E	11	A	12	E
Tabla de firmas del padre de familia de control diario de la semana 2							
Lunes 14 de enero	Martes 15 de enero	Miércoles 16 de enero	Jueves 17 de enero	Viernes 18 de enero			

### Semana 3

- Calcula:  $3\frac{1}{2} - \left[ \frac{3}{5} - \left( \frac{1}{2} - \frac{2}{5} \right) \right] - \left( 1\frac{1}{4} - \frac{4}{5} + \frac{1}{2} \right)$ .  
 A. 41/21                      B. 41/20                      C. 21/20                      D. 20/21                      E. 19/20
- Calcula:  $\left( 7\frac{2}{3} - 3\frac{1}{5} \right) - \left[ -2 - \left( \frac{1}{5} - \frac{3}{4} \right) \right]$ .  
 A. 51/12                      B. 41/12                      C. 71/12                      D. 71/24                      E. 40/12
- Calcula:  $\left\{ 5 - \left[ \frac{1}{5} - \frac{1}{5} \left( \frac{5}{2} + 3 \right) \right] \right\} \div \left( 1 - \frac{3}{10} \right)$ .  
 A. 10/7                      B. 11/7                      C. 34/7                      D. 27/7                      E. 59/7
- Calcula:  $\frac{3}{5} \times \left[ \left( \frac{1}{3} \div \frac{1}{2} \right) \div \left( \frac{3}{2} \div \frac{3}{4} \right) - \frac{1}{8} \right]$ .  
 A. 1/8                      B. 3/4                      C. 1/2                      D. 5/8                      E. 3/8
- Calcula:  $(22,33 - 33,7) + (5,27 - 1,48) \times 6,9 \div 2,3$ .  
 A. -2,3                      B. -1                      C. -4,2                      D. 0                      E. 1,5
- Calcula:  $(0,7 - 5,4 \times 0,7 + 1,3 \times 7,2) \div 314$ .  
 A. 2/50                      B. 1/50                      C. 2/25                      D. 1                      E. 2,5
- Calcula:  $(0,\hat{3} + 0,555 \dots) \div 0,8$ .  
 A. 1/9                      B. 3/9                      C. 11/9                      D. 10/9                      E. 13/9
- Calcula:  $\left( (0,3)(0,5)\sqrt{1,2 \times 0,3} \right) \div 9$ .  
 A. 0,02                      B. 0,01                      C. 0,1                      D. 0,2                      E. 0,5
- Rocío fue a la carnicería y compró 0,650 kg de asado, 1500 g de costillas y 750 g de churrasco. Si pagó con un billete de S/ 100c ¿cuánto recibirá de vuelto?  
 A. 52,56                      B. 48,46                      C. 47,44                      D. 54,36                      E. 45,36
- Rodrigo está desesperado por su promedio final en Matemática. Sus promedios en cada bimestre son: 10,75; 11,25 y 09,50. ¿Cuál debe ser su promedio **como mínimo** en el cuarto bimestre si se aprueba con 10,5?  
 A. 11,5                      B. 12                      C. 10,5                      D. 10                      E. 09,5
- Para tarrajear el techo de una sala, un albañil cobra S/ 18 por cada metro cuadrado. Si el techo de la sala mide 4,6 m. por 3,4 m. ¿Cuánto de dinero exactamente debería cobrar por el trabajo?  
 A. S/ 241,50                      B. S/ 271,42                      C. S/ 281,52                      D. S/ 281,32                      E. S/ 331,52
- La altura total de un poste es de 57,4 m. En la superficie hay 37,9 m, la quinta parte de lo que queda está sumergida en concreto y el resto bajo tierra. ¿Qué cantidad está bajo tierra?  
 A. 15,6 m                      B. 3,9 m                      C. 16,6 m                      D. 18,7 m                      E. 2,5 m

Tabla de respuestas de la semana 3							
1	B	2	C	3	E	4	A
5	D	6	B	7	D	8	B
9	C	10	C	11	C	12	A
Tabla de firmas del padre de familia de control diario de la semana 3							
Lunes 21 de enero	Martes 22 de enero	Miércoles 23 de enero	Jueves 24 de enero	Viernes 25 de enero			

#### Semana 4

##### Resuelve.

- $5x - \{6x + [8 - (x + 1)]\} = -2x + 1$   
 A. 4                      B. 2                      C. 6                      D. 8                      E. 10
- $7 - 3(x + 1) = x - 3(x - 1)$   
 A. 1                      B. 3                      C. 5                      D. 7                      E. 9
- $3[x - 2(x - 2) + 3(x + 5)] = -3(x + 2)$   
 A. -7                      B. 6                      C. -5                      D. 5                      E. 3
- $\frac{x+3}{6} - \frac{x+4}{8} = \frac{3(x+5)}{36}$   
 A. -2                      B. -4                      C. -6                      D. -8                      E. -10
- $\frac{8x}{3} + \frac{1}{2} = \frac{5x}{4} - 2$   
 A. -10/17                      B. -20/17                      C. -30/17                      D. -14                      E. -8
- $3 + \frac{3x}{7} - \frac{2x}{15} = \frac{x}{3} + \frac{13}{3}$   
 A. -12                      B. -15                      C. 35                      D. -35                      E. 15
- $\frac{x+3}{4} - \frac{x-1}{2} = \frac{x}{6} + 1$   
 A. 2/5                      B. 3/5                      C. 4/5                      D. 1/5                      E. 1
- $\frac{7x-6}{3} - (x+2) = 4x+2$   
 A. 3/4                      B. 7/5                      C. 3/7                      D. -9/4                      E. -3/7
- $\frac{4(3x+6)}{5} + 3 = \frac{2(2x+5)}{3} - 3x$   
 A. -61/67                      B. -67/65                      C. -67/61                      D. -32/21                      E. 57/54
- $\frac{6x+1}{12} - \frac{x-13}{9} = \frac{5x-3}{2} + \frac{x}{30}$   
 A. 454/386                      B. 545/368                      C. 545/386                      D. 445/386                      E. 545/398
- En SODIMAC se venden tornillos en cajas de tres tamaños: pequeña, mediana y grande. La caja grande contiene el doble de tornillos de la mediana y la mediana, 25 tornillos más que la pequeña. He comprado una caja de cada tamaño y en total hay 375 tornillos, ¿cuántos tornillos hay en la caja mediana?  
 A. 50                      B. 75                      C. 150                      D. 175                      E. 100

12. Para una fiesta se han comprado 340 refrescos de sabores naranja, fresa y limón. De naranja hay el triple que el de fresa, de limón, el doble que el de fresa, menos 20. ¿Cuántos refrescos de limón hay?
- A. 100                      B. 150                      C. 160                      D. 70                      E. 80
13. En un avión viajan 240 pasajeros de tres países: españoles, alemanes y franceses. Hay 30 franceses más que alemanes y de españoles hay el doble que de franceses y alemanes juntos. ¿Cuántos pasajeros franceses viajan?
- A. 75                      B. 40                      C. 220                      D. 80                      E. 55
14. Juan repartió su dinero de la siguiente manera: la mitad para su esposa, la tercera parte para su hijo, la octava parte para su sobrina y 180 soles a una institución benéfica ¿Cuánto dinero poseía?
- A. S/ 3400                      B. S/ 4230                      C. S/ 4023                      D. S/ 3500                      E. S/ 4320
15. Ester tiene el triple de dinero que Ana y la mitad que Héctor. Héctor les da a Ana y a Ester 25 euros a cada una. Ahora Ester tiene la misma cantidad que Héctor. ¿Cuánto dinero tenía Ester al principio?
- A. 25                      B. 50                      C. 75                      D. 100                      E. 125
16. En una empresa trabajan 160 personas y todas ellas deben someterse a un reconocimiento médico en el plazo de tres días. El primer día lo hace la tercera parte de los que lo hacen durante los otros dos días. El segundo y el tercer día lo hacen el mismo número de personas. Calcula el número de trabajadores que acuden al reconocimiento el primer día.
- A. 30                      B. 40                      C. 50                      D. 60                      E. 80

Tabla de respuestas de la semana 4							
1	A	2	A	3	A	4	E
5	C	6	D	7	B	8	D
9	C	10	C	11	E	12	A
13	E	14	E	15	C	16	B

Tabla de firmas del padre de familia de control diario de la semana 4				
Lunes 28 de enero	Martes 29 de enero	Miércoles 30 de enero	Jueves 31 de enero	Viernes 1 de febrero



## Inventario de ejercicios, problemas y actividades de Arte (primer grado de secundaria) (Apoyo a la recuperación académica 2018)

Estimado estudiante:

Te proponemos el presente inventario de ejercicios prácticos, como un recurso de apoyo para el proceso de recuperación académica que debes seguir durante el mes de enero de 2019. Te pedimos tener presente, respecto al inventario, lo siguiente:

- Ha sido elaborado de acuerdo con los temarios de las evaluaciones de salida.
- Los ejercicios prácticos que se presentan en él han sido tomados de los documentos de trabajo del año escolar 2018 y de otras fuentes, pero que se ajustan a los contenidos del temario.
- Ha sido dosificado para ser desarrollado en cuatro semanas, de lunes a viernes, destinando para ello una hora diaria aproximadamente.
- Deben ser desarrollados en papel bond A4 blanco. Su presentación será en un fólter manila tamaño A4 (incluir carátula), el mismo que será revisado y evaluado por el docente responsables de la evaluación de recuperación, asignándole un peso de 25 % en el resultado final de la recuperación como "evaluación de portafolio". De hecho, si no lo presentas desarrollado, se te asignará la nota mínima en evaluación de portafolio.
- Si los estudiantes requiriesen presentarse a la segunda oportunidad, podrán mejorar y volver a presentarlo desarrollado, prevaleciendo, en este caso, la segunda calificación. Si no lo hiciesen, mantendrán la calificación obtenida en la primera ocasión.
- En la tabla de control diario, el padre de familia debe firmar para apoyar y controlar el avance diario del estudiante en su desarrollo.
- No hemos incluido una calendarización específica para su desarrollo (fechas de inicio y fin), asumiendo que cada estudiante lo hará en coordinación con sus padres, considerando la realidad particular y los planes de la familia. En todo caso, el trabajo ha sido previsto para cuatro semanas.
- La primera oportunidad de evaluación será a fines de enero. La presentación del portafolio (inventario desarrollado) es obligatoria desde la primera oportunidad de evaluación.

### Semana 1

#### Tema 1: Dibujo técnico: Diseños lineales con escuadras

- Imprime las láminas de los **anexos 1 y 2**. A continuación, dibuja los diseños propuestos. No olvides de leer las recomendaciones.

Tabla de firmas del padre de familia de control diario de la semana 1				
Lunes 7 de enero	Martes 8 de enero	Miércoles 9 de enero	Jueves 10 de enero	Viernes 11 de enero

### Semana 2

#### Tema 2: Dibujo técnico: Diseños lineales con escuadras y compás

- Imprime las láminas de los **anexos 3 y 4**. A continuación, dibuja los diseños propuestos. No olvides de leer las recomendaciones.

Tabla de firmas del padre de familia de control diario de la semana				
Lunes 14 de enero	Martes 15 de enero	Miércoles 16 de enero	Jueves 17 de enero	Viernes 18 de enero

**Semana 3**

**Tema 3: Dibujo artístico: (técnica del lápiz carboncillo).**

- Imprime la lámina del **anexo 5**. A continuación, dibuja el diseño propuesto. No olvides de leer las recomendaciones.

Tabla de firmas del padre de familia de control diario de la semana 3				
Lunes 21 de enero	Martes 22 de enero	Miércoles 23 de enero	Jueves 24 de enero	Viernes 25 de enero

**Semana 4**

**Tema 4: Dibujo artístico: (técnica de los lápices de color).**

- Imprime la lámina del **anexo 6**. A continuación, dibuja el diseño propuesto. No olvides de leer las recomendaciones.

Tabla de firmas del padre de familia de control diario de la semana 4				
Lunes 28 de enero	Martes 29 de enero	Miércoles 30 de enero	Jueves 31 de enero	Viernes 1 de febrero

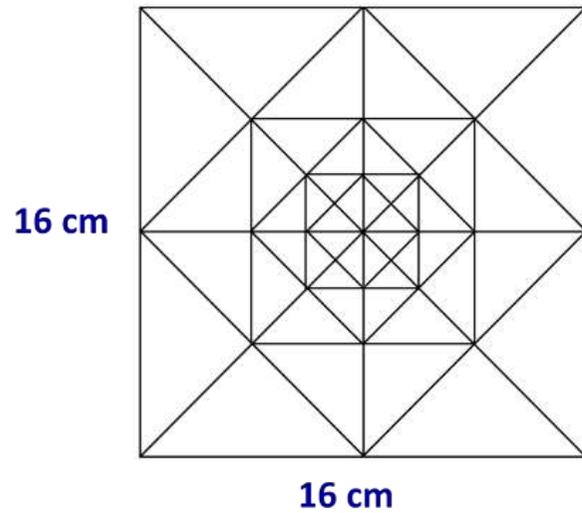
Tabla de puntajes						
Semana 1		Semana 2		Semana 3	Semana 4	Puntaje
Lámina 1	Lámina 2	Lámina 3	Lámina 4	Lámina 5	Lámina 6	
3 puntos	3 puntos	3 puntos	3 puntos	4 puntos	4 puntos	

**Detalles**

Dibujo técnico	
Puntaje	Detalle
3 puntos	Lámina totalmente concluida de acuerdo al requerimiento propuesto.
2 puntos	Lámina con más del 50 % concluida de acuerdo al requerimiento propuesto.
1 punto	Lámina con menos del 50 % concluida de acuerdo al requerimiento propuesto.
0 punto	No presentó su lámina.

Dibujo artístico	
Puntaje	Detalle
4 puntos	Lámina totalmente concluida de acuerdo al requerimiento propuesto.
3 puntos	Lámina con más del 75 % concluida de acuerdo al requerimiento propuesto.
2 puntos	Lámina con más del 50 % concluida de acuerdo al requerimiento propuesto.
1 punto	Lámina con menos del 50 % concluida de acuerdo al requerimiento propuesto.
0 punto	No presentó su lámina.

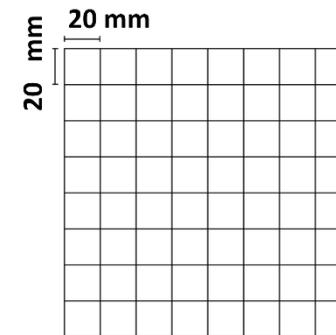
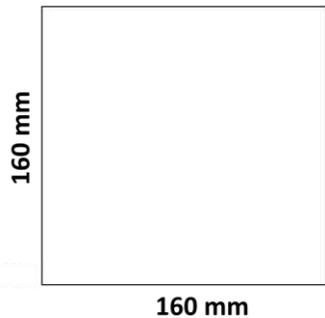
Con las medidas dadas, dibuja con escuadras y lápiz 2H el diseño de la derecha. Delinéalo con fine pen negro. A continuación, usa tus lápices de colores para pintar el diseño.



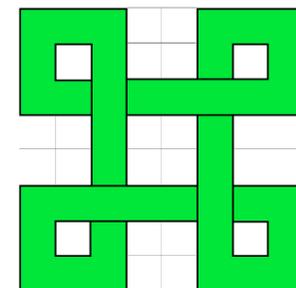
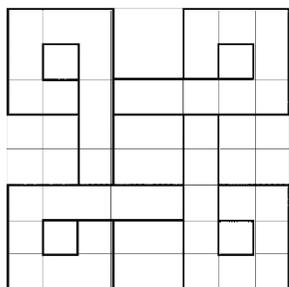
**CEP Nuestra Señora del Perpetuo Socorro**  
*El estudio, tan natural como el juego y el descanso*

<p>Cambridge English School  <small>using Cambridge English exams &amp; materials</small></p>	<p><b>Arte y cultura</b></p>	<p><b>Título:</b> Diseño lineal con escuadras</p>	<p><b>Lámina n.º 1</b></p>	<p><b>Código</b>                  S1-__-__</p>	<p><b>Dibujado por:</b></p>	<p><b>Docente:</b>                  Enrique Parks Arellano</p>	<p>                  ACREDITACIÓN INTERNACIONAL CNEP - CCEC (2014 - 2019)</p>
---	------------------------------	---	----------------------------	--	-----------------------------	--	---

Con las medidas dadas, dibuja con escuadras y lápiz 2H el siguiente diseño lineal, lo delneas con fine pen negro y lo coloreas con los colores de tu preferencia.



Anexo 2



CEP Nuestra Señora del Perpetuo Socorro  
*El estudio, tan natural como el juego y el descanso*

Cambridge English School  
using Cambridge English exams & materials

Arte y cultura

Título: Diseño lineal con escuadras

Lámina n.º 2

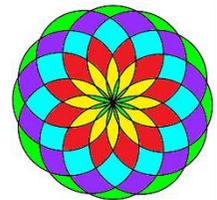
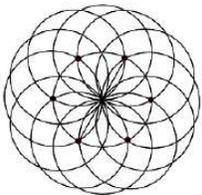
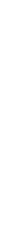
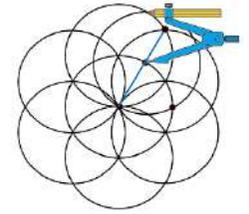
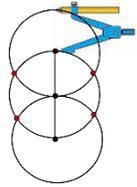
Código S1-\_\_-\_\_

Dibujado por:

Docente:

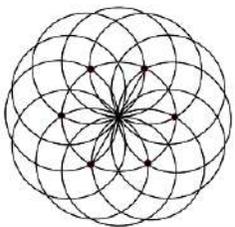
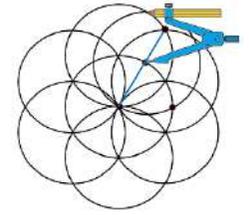
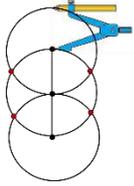
Enrique Parks Arellano

 Pequeños detalles que nos hacen mejores personas  
ACREDITACIÓN INTERNACIONAL CNEP - CCEC (2014 - 2019)



Anexo3

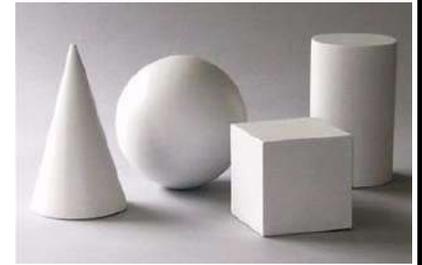
Como en el ejemplo mostrado, dibuja 2 diseños gráficos con compás, fine pen negro y lápices de colores, utilizando como punto de partida las líneas verticales.



Anexo 4

Como en el ejemplo mostrado, dibuja 2 diseños gráficos con compás, fine pen negro y lápices de colores, utilizando como punto de partida las líneas verticales.

# Anexo 5



Dibuja el bodegón con lápiz carboncillo, tomando en cuenta encuadre, proporción y degradación.

 <p>CEP Nuestra Señora del Perpetuo Socorro <i>El estudio, tan natural como el juego y el descanso</i></p>	<p>Arte</p>	<p>Lámina n.º <b>5</b></p>	<p>Dibujado por:</p>	<p><b>Cambridge English School</b> <i>using Cambridge English exams &amp; materials</i></p>	<p>Código: <b>S1-__-__</b></p>	<p>Revisado por: <b>Enrique Parks Arellano</b></p>	<p> <b>mejores personas</b> <small>Pequeños detalles que nos hacen ACREDITACIÓN INTERNACIONAL CNEP - CCEC (2014 - 2019)</small></p>
---	-------------	--------------------------------	----------------------	---	------------------------------------	--	--

Anexo 6



Dibuja el diseño propuesto con lápices de color, tomando en cuenta encuadre, proporción, degradación y armonía de color.

 <p>CEP Nuestra Señora del Perpetuo Socorro <small>El estudio, tan natural como el juego y el descanso</small></p>	<p>Arte</p>	<p>Lámina n.º <b>6</b></p>	<p>Dibujado por:</p>	<p>Cambridge English School <small>using Cambridge English exams &amp; materials</small></p>	<p>Código: <b>S1-__-__</b></p>	<p>Revisado por: <b>Enrique Parks Arellano</b></p>	<p> Pequeños detalles que nos hacen <b>mejores personas</b> <small>ACREDITACIÓN INTERNACIONAL CNEP - CCEC (2014 - 2019)</small></p>
---	-------------	--------------------------------	----------------------	--	------------------------------------	--	--



## Inventario de ejercicios, problemas y actividades de Historia, Geografía y Economía

### Primer grado de secundaria

#### Apoyo a la recuperación académica 2018

Estimado estudiante:

Te proponemos el presente inventario de ejercicios, problemas y/o actividades como un recurso de apoyo que debes seguir durante el mes de enero de 2019. Te pedimos tener presente, lo siguiente:

- Ha sido elaborado de acuerdo con el **temario de evaluación de recuperación 2018**, el cual está publicado en la página web del colegio.
- Los **ejercicios, problemas y actividades** que se presentan han sido tomados de los documentos de trabajo del año escolar 2018 y de otras fuentes, pero se ajustan a los contenidos.
- Ha sido dosificado para ser desarrollado en cuatro semanas, de lunes a viernes, destinando para ello una hora diaria aproximadamente.
- Debe ser desarrollado en pliegos de papel oficio cuadrículado. Su presentación será en un fólter manila tamaño oficio (incluir carátula), el mismo que será revisado y evaluado por los docentes responsables de la evaluación de recuperación, asignándole un peso de 25 % en el resultado final de la recuperación como "evaluación de portafolio". De hecho, si no lo presentas desarrollado, se te asignará la nota mínima en evaluación de portafolio.
- Si los estudiantes requiriesen presentarse a la segunda oportunidad, podrán mejorar y volver a presentarlo desarrollado, prevaleciendo, en este caso, la segunda calificación. Si no lo hiciesen, mantendrán la calificación obtenida en la primera ocasión.
- En la tabla de control diario, detallada en la parte inferior, el padre de familia debe firmar para apoyar y controlar el avance diario del estudiante.
- No hemos incluido una calendarización específica para su desarrollo (fechas de inicio y fin), asumiendo que cada estudiante lo hará en coordinación con sus padres, considerando la realidad particular y los planes de la familia. En todo caso, el trabajo ha sido previsto para cuatro semanas.
- La primera oportunidad de evaluación será a fines de enero. La presentación del portafolio (inventario desarrollado) es obligatoria desde la primera oportunidad de evaluación.

Semana 1			
Bimestre	Tema	Ejercicios y actividades	Firma
1	Cultura Mochica y Chimú	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elabora un cuadro comparativo de las culturas Mochica y Chimú considerando su ubicación geográfica, temporal, espacial, aspectos sociales, políticos, económicos, manifestaciones culturales: cerámica, arquitectura, metalurgia, escritura, lengua y religión.</li> <li>- Mediante una ilustración de la cerámica, resalta las características de ambas culturas.</li> </ul>	
2	Características y condición de la población en edad de trabajar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elabora un cuadro comparativo de las características y condiciones de actividad de la población en edad de trabajar, considerando: edad de trabajar, condiciones de trabajo, salario, calificaciones para trabajar.</li> <li>- Define, con tus propias palabras, los siguientes conceptos: población empleada, población desempleada y población económicamente activa. Propón un ejemplo concreto de cada concepto.</li> </ul>	

Semana 2			
Bimestre	Tema	Ejercicios y actividades	Firma
3	Educación en el incanato	- Elabora un cuadro comparativo considerando las características más relevantes de la educación inca y la educación actual.	
4	Día Internacional de la Mujer	- Elabora una línea de tiempo sobre los hechos más importantes que terminaron, finalmente, en la celebración del Día Internacional de la Mujer.	

Semana 3			
Bimestre	Tema	Ejercicios y actividades	Firma
4	La Señora de Cao	<p><b>Responde el cuestionario:</b></p> <p>En el antiguo Perú existía un patriarcado, donde se creía que las mujeres estaban relegadas a actividades secundarias, pero se cambió la noción del poder con el surgimiento de una gobernante mujer. En relación a lo expuesto planteamos las siguientes interrogantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cuántos años de antigüedad tiene la Señora de Cao?</li> <li>- ¿A qué cultura pertenece la Señora de Cao?</li> <li>- ¿Dónde fue encontrada la Señora de Cao?</li> <li>- ¿Quién fue la Señora de Cao?</li> <li>- ¿Por qué el descubrimiento de la Señora de Cao es importante para las mujeres del país y del mundo?</li> <li>- ¿Cuál fue el rol y la importancia del hallazgo de la Señora de Cao?</li> </ul>	
4	Tomasa Tito Condemayta	- Elabora una pirámide biográfica para sintetizar la información relevante sobre la vida y obra de Tomasa Tito Condemayta.	

Semana 4			
Bimestre	Tema	Ejercicios y actividades	Firma
4	Micaela Bastidas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elabora una línea de tiempo resaltando hechos y acciones sobre la vida de Micaela Bastidas. No olvides ilustrar.</li> <li>- Observa el siguiente video: <a href="http://www.youtube.com/watch?v=SGF6PbwKxVI">www.youtube.com/watch?v=SGF6PbwKxVI</a></li> <li>- Responde las preguntas planteadas: ¿Cómo fue su unión con José Gabriel Condorcanqui? ¿Cuáles fueron sus ideales de lucha ante la opresión colonial? ¿Qué papel desempeñó Micaela Bastidas en la rebelión de Tinta? ¿Consideras que fue importante la participación de la mujer peruana en la lucha por sus ideales libertarios? Si o no ¿por qué? ¿Qué es lo mejor y peor de ser mujer en el Perú?</li> </ul>	
4	María Parado de Bellido	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elabora un organizador visual para sintetizar la información.</li> <li>- Observa el siguiente video: <a href="http://www.youtube.com/watch?v=fuNKhc2NX2Y">www.youtube.com/watch?v=fuNKhc2NX2Y</a></li> <li>- Responde las preguntas planteadas: ¿Cómo estuvo conformada la familia de María Parado de Bellido? ¿Qué suceso importante ocurrió en la plaza de Huamanga? ¿Cuál fue la actitud de la familia Bellido? ¿Qué función cumplía María Parado de Bellido desde la ciudad de Huamanga? En la gesta libertaria ¿Cuál es la trascendencia histórica de María Parado de Bellido?</li> </ul>	

## Inventario de ejercicios, problemas y actividades de Comunicación

### Primer grado de secundaria

#### Apoyo a la recuperación académica 2018

Estimado estudiante:

Te proponemos el presente inventario de ejercicios y/o actividades como un recurso de apoyo que debes seguir durante el mes de enero de 2019. Te pedimos tener presente, lo siguiente:

- Ha sido elaborado de acuerdo con el **temario de evaluación de recuperación 2018**, el cual está publicado en la página web del colegio.
- Los **ejercicios y actividades** que se presentan han sido tomados de los documentos de trabajo del año escolar 2018 y de otras fuentes, pero se ajustan a los contenidos.
- Ha sido dosificado para ser desarrollado en cuatro semanas, de lunes a viernes, destinando para ello una hora diaria aproximadamente.
- Debe ser desarrollado en pliegos de papel oficio cuadriculado. Su presentación será en un fólder manila tamaño oficio (incluir carátula), el mismo que será revisado y evaluado por los docentes responsables de la evaluación de recuperación, asignándole un peso de 25 % en el resultado final de la recuperación como “evaluación de portafolio”. De hecho, si no lo presentas desarrollado, se te asignará la nota mínima en evaluación de portafolio.
- Si los estudiantes requiriesen presentarse a la segunda oportunidad, podrán mejorar y volver a presentarlo desarrollado, prevaleciendo, en este caso, la segunda calificación. Si no lo hiciesen, mantendrán la calificación obtenida en la primera ocasión.
- En la tabla de control diario, detallada en la parte inferior, el padre de familia debe firmar para apoyar y controlar el avance diario del estudiante.
- No hemos incluido una calendarización específica para su desarrollo (fechas de inicio y fin), asumiendo que cada estudiante lo hará en coordinación con sus padres, considerando la realidad particular y los planes de la familia. En todo caso, el trabajo ha sido previsto para cuatro semanas.
- La primera oportunidad de evaluación será a fines de enero. La presentación del portafolio (inventario desarrollado) es obligatoria desde la primera oportunidad de evaluación.

#### Semana 1

Tema	Ejercicios y actividades	Firmas
Texto poético	Anexo 1	
Producción de textos poéticos	Anexo 2	
Estrategias lectoras: Historia sobre un corazón roto	Anexo 3	
Sinónimos	Anexo 4	

## Semana 2

Tema	Ejercicios y actividades	Firmas
Texto narrativo	Anexo 5	
Estrategias lectoras: Historia sobre un corazón roto	Anexo 6	
Antónimos	Anexo 7	

## Semana 3

Tema	Ejercicios y actividades	Firmas
Texto expositivo	Anexo 8	
Análisis de textos expositivos	Anexo 9	
Plan lector: Historia sobre un corazón roto	Anexo 10	
Término Excluido	Anexo 11	

## Semana 4

Tema	Ejercicios y actividades	Firmas
La infografía	Anexo 12	
Plan lector: Historia sobre un corazón roto	Anexo 13	
Oraciones incompletas	Anexo 14	

### ANEXO 1

#### TRISTITIA

*<<Mi infancia, que fue dulce, serena, triste y sola,  
se deslizó en la paz de una aldea lejana,  
entre el manso rumor con que muere una ola  
y el tañer doloroso de una vieja campana.*

*Dábame el mar la nota de su melancolía;  
el cielo, la serena quietud de su belleza;  
los besos de mi madre, una dulce alegría,  
y la muerte del sol, una vaga tristeza.*

*En la mañana azul, al despertar, sentía  
el canto de las olas como una melodía  
y luego el soplo denso, perfumado, del mar,*

*y lo que él me dijera, aún en mi alma persiste;  
mi padre era callado y mi madre era triste  
y la alegría nadie me la supo enseñar>>.*

Abraham Valdelomar

#### I. Desarrolla de manera correcta lo que se te pide a continuación:

- 1.1. Parafrasea el contenido del poema.
- 1.2. Encierra en una elipse las palabras que desconoces, copia su significado y elabora una oración.
- 1.3. Realiza el análisis externo del poema: n.º de estrofas, n.º de versos y rima.
- 1.4. ¿A qué género literario pertenece el texto leído?
- 1.5. ¿Qué personajes intervienen en el poema?



### ANEXO 3

#### ESQUEMA DE ANÁLISIS LITERARIO: Historia sobre un corazón roto

##### I. Completa el esquema de análisis literario.

ELEMENTOS EXTRÍNSECOS	ELEMENTOS INTRÍNSECOS:	NIVEL INFERENCIAL
1.1. Género 1.2. Especie 1.3. Autor 1.4. Nacionalidad 1.5. Forma de composición	<b>NIVEL LITERAL</b> 1.6. Narrador 1.7. Escenarios 1.8. Personajes: principales y secundarios 1.9. Hechos principales	1.10. Ideas principales

##### II. Responde a las preguntas formuladas a continuación.

- 2.1. ¿En qué situación llegaron a conocerse Carmen y Esteban?
- 2.2. ¿Por qué Sebastián consideraba a Angelito como parte importante de su vida?
- 2.3. ¿Por qué Luis Esteban se fue de la casa de sus padres?
- 2.4. ¿Quién era Carolina? ¿Qué características tenía?
- 2.5. ¿Por qué Carolina tuvo que dejar su departamento?
- 2.6. ¿Por qué Sebastián no podía conciliar el sueño por las noches?
- 2.7. ¿Qué notó Luis Esteban en su hermano cuando lo vio traer un perrito?

### ANEXO 4

#### SINÓNIMOS

##### I. Agrupa las palabras destacadas del siguiente texto según sus significados. Luego, escríbelas en el cuadro de abajo.

Un deportista **determinado**

José, un chico muy **resuelto**, tenían la **costumbre** de correr todos los días. Al inicio, ese **hábito** le costaba mucho esfuerzo y no corría con gran **velocidad**; pero como él era **decidido**, continuó con su **práctica**. Pronto notó que corría cada vez con mayor **ligereza**, hasta que se hizo famoso por su **agilidad**.

GRUPO 1	GRUPO 2	GRUPO 3

##### II. Escribe un sinónimo para cada palabra destacada.

El turista se encontraba **agotado** (1). Desde un **inicio** (2), el viaje se le había presentado con muchas sorpresas. Una delicada **claridad** (3) animaba el alba. Como siempre, esperó **quieto** (4) la hora del amanecer. Se encontraba en el **lugar** (5) indicado y se sentía muy **feliz** (6).

1. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

6. \_\_\_\_\_

III. Escribe dentro de los paréntesis la palabra del recuadro que sustituya mejor al verbo mirar.

Velar – considerar – buscar – examinar – meditar – curiosear

- A. Si te sientes mal, es mejor que te mire un médico.  
( )
- B. Debes mirar bien la decisión que tomes.  
( )
- C. Miraba entre los libros cuando encontré una pulsera en el estante.  
( )
- D. No encuentra sus anteojos; por eso, me pidió que mire en su cajón.  
( )
- E. Es necesario que mires por el bienestar de tu familia.  
( )
- F. En esta compañía, miran mucho la experiencia que uno tiene.  
( )

IV. Después de leer cada texto, marca la alternativa que presenta los sinónimos más adecuados para las palabras destacadas.

- 4.1. Fue trasladado a una zona **fronteriza**. Ahora **vive** en un pueblo bastante **retirado**, cuyo nombre no recuerdo.
- a) frontal – habita – solitario
  - b) contigua – mora – aislado
  - c) lejana – ocupa – salvaje
  - d) limítrofe – reside – apartado
  - e) lindante – está – cercano
- 4.2. La firmeza de **convicciones** suele **conducir** a la **inflexibilidad**.
- a) principios – manejar – tozudez
  - b) valores- llevar – rigidez
  - c) ideas – dirigir – perseverancia
  - d) propósitos – trastocar – tenacidad
  - e) intenciones – derivar – irracionalidad
- 4.3. Los corsarios **devastaban** el litoral. Se sucedían los saqueos, atropellos y humillaciones, y dejaban a su paso una **huella** de muerte y destrucción entre los habitantes de aquellos **caseríos** costeros.
- a) vigilaban – memoria – puertos
  - b) asolaban – estela – poblados
  - c) destruían – ruina – villorrios
  - d) asaltaban – secuela – balnearios
  - e) arrasaban – señal – lugares
- 4.4. Nuestro anfitrión nos **recibió** con el cariño de siempre. En todo momento se mostró **cordial** y **atento** a lo que nos hiciera falta.
- a) aceptó – cariñoso – cortés
  - b) admitió – sensible – solícito
  - c) acogió – amable – alerta
  - d) socorrió – afectuoso – fino
  - e) recogió – alegre – simpático



## ANEXO 5

### **Arcoitraba y Chuquillanto**

*En la Cordillera de los Andes que corresponde al Cusco, Perú, existe el valle de Yucaj en donde se cuenta que todos los sonidos pueden ser escuchados.*

*El viento sopla fuerte y los pájaros se despiertan cantando. Sin embargo, todo se vuelve silencio y calma cuando llega Arcoitraba, un hermoso pastor de llamas, y solo se escucha la quena que dulcemente toca, su melodía es tan suave que la naturaleza entera se calla.*

*Un día, las hijas del Sol, paseando por el valle, cerca del lugar donde el pastor tocaba su quena, se sintieron atraídas por la música y decidieron quedarse allí hasta descubrir quién era.*

*Aquel quedó deslumbrado al verlas.*

*Los tres se reunieron y, conversaron tanto, que el Sol ya se había ocultado. Ellas, asustadas, se fueron, porque sabían que su padre, el Sol, les obligaba a llegar antes de ocultarse. Chuquillanto, la mayor de todas las hermanas, se enamoró de Arcoitraba y de su dulce melodía.*

*No quería comer y corrió a su habitación para estar sola, recostada, con los ojos cerrados y recordando al pastor y su música.*

*Ella se durmió y tuvo un sueño en el que vio a un ruiseñor que cantaba muy suave y armoniosamente y le habló de su amor por el pastor. El ruiseñor, conmovido por la pena de la joven, le dijo que en el palacio había cuatro fuentes de agua cristalina: si se sentaba en medio de ellas y cantaba suavemente lo que ella sentía en su corazón y las fuentes le respondían con la misma melodía, significaba que podía hacer su voluntad y que sus deseos se cumplirían.*

*Al siguiente día, Chuquillanto recordaba claramente el sueño.*

*Fue a las fuentes, siguiendo las instrucciones del ruiseñor, se sentó y comenzó a cantar suavemente. Las fuentes entendieron su mensaje y le contestaron que la ayudarían.*

*Llamaron a la lluvia y le pidieron que llevara al pastor el mensaje de amor de Chuquillanto.*

*La lluvia salió sonando y llegó a la choza de Arcoitraba. Al encontrarlo, le bañó el corazón con la imagen de la joven. Él se puso a tocar su quena con tanto sentimiento que hasta las piedras se conmovieron.*

*Pensaba que el Sol jamás permitiría el matrimonio de su hija con un pastor muerto de hambre.*

*Al anochecer llegó su madre, y viendo las pestañas de su hijo húmedas por el llanto, presintió que algo sucedía.*

*La viejecita sabía que un hombre que duerme y llora en silencio es porque está lejos del ser que ama. La anciana no soportaba ver sufrir a su hijo. Recordó un bastón mágico que había heredado de sus antepasados.*

*Entonces, pidió a su hijo que se fuera a la montaña y llevara el ganado a pastar. Mientras tanto, Chuquillanto se había despertado con los rayos del sol. Tenía el corazón optimista y un solo deseo, encontrar a su amado.*

*Jugando a las carreras con el viento, llegó a la choza de Arcoitraba. Al ver que él no estaba se le llenaron los ojos de lágrimas y se dirigió a la anciana madre, que la miraba atentamente.*

*- Buena anciana, ¡todo en ti es hermoso! Jamás he visto un bastón parecido al que llevas. Sus piedras preciosas nada tienen que envidiar a los campos de flores; brillan como la luna llena.*

*-Hija mía -contestó la anciana- tus ojos saben apreciar las cosas lindas.*

*Te regalo el bastón. Sé que lo pongo en buenas manos.*

*-Gracias, anciana señora. -Adiós, Chuquillanto -se despidió la viejecita- que el amor te acompañe.*

*Regresó al palacio, los guardias notaron la tristeza de sus ojos y se preguntaron:*

*- ¿Qué le sucede a la princesa que, a pesar de todas sus riquezas, tiene tanta melancolía?*

*Cuando estuvo sola en su cuarto, puso el bastón en el suelo, se recostó sobre su cama y comenzó a llorar en silencio, pensando en su pastor. De pronto, ¡qué sorpresa! Alguien estaba llamándola por su nombre.*

*Encendió la lumbre con cuidado y vio que el bastón cambiaba de colores: del rosa al plateado, del verde al rojo, naranja, azul y mil colores más. Una voz que venía del bastón le susurró dulcemente:*

*- No te asustes. Soy el bastón mágico del amor. Mi misión es unir y proteger a los que se aman. Arcoitraba vendrá a buscarte y podréis estar juntos.*

Al atardecer, los enamorados, temerosos del castigo del Sol, escaparon del palacio. Pero un guardia que los vio avisó a su padre. El Sol se puso a la cabeza de un gran ejército y partió tras los jóvenes enamorados. A la sombra de un eucalipto, se miraron, y había amor en sus ojos. Sabiendo que tarde o temprano serían descubiertos, pidieron un último deseo al bastón mágico: -Conviértenos en piedra. Así nada ni nadie podrá separarnos. El bastón les concedió lo que le pedían y desde entonces se dice que cerca del pueblo de Calca hay dos estatuas de piedra que los habitantes del lugar llaman Pitu y Sarai; pero son Chuquillanto y Acoitrapa, amándose para siempre.

### **Actividades**

1. Elabora un glosario con los términos nuevos que encuentres en la lectura.
2. Subraya los hechos principales de la historia. Luego, sintetízalos en una línea de tiempo.
3. Identifica los elementos de la narración y completa la tabla.

ESCENARIO	PERSONAJES		TIEMPO
	Principales		
NARRADOR	Secundarios		
	De comparsa		

4. ¿Cuál es el tema del texto leído?  
\_\_\_\_\_
5. Explica y sustenta por qué el texto leído es una leyenda.  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
6. ¿Crees que debe existir los prejuicios para poder consolidar un amor o una verdadera amistad?  
Respuesta: \_\_\_\_\_  
Argumento: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### **ANEXO 6**

#### **ESQUEMA DE ANÁLISIS LITERARIO: Historia sobre un corazón roto**

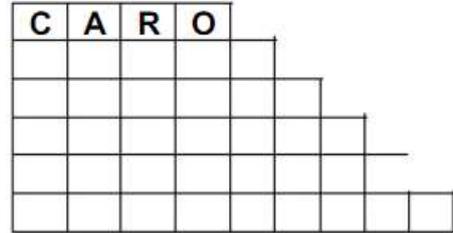
1. ¿Quién era Pedro?
2. ¿Quiénes eran Nadia y Ramón?
3. ¿Qué responsabilidad le dio Nadia a Sebastián?
4. ¿Por qué los padres de Sebastián se preocuparon cuando recibieron una llamada?
5. ¿Qué concepto de amor tiene Sebastián?
6. ¿Por qué Luis Esteban se había molestado con Ramón?
7. ¿Quién era Juliana? ¿Qué tarea le dejó a Sebastián?
8. ¿Por qué los padres de Sebastián decidieron castigarlo?
9. ¿Quién era Germán? ¿Por qué castigó a Sebastián? ¿Cuál fue el castigo que le dio?
10. ¿Qué sueño tuvo Sebastián? ¿Cómo describe el sueño?

**ANEXO 7**

**ANTÓNIMOS**

**I. Completa el crucigrama escribiendo los antónimos de las palabras destacadas de las oraciones.**

- A. Es un artefacto **barato**.
- B. La paciente está cada vez **peor**.
- C. Esta fruta está **verde**.
- D. Los resultados de sus exámenes fueron **pésimos**.
- E. Escribe tus iniciales en el margen **inferior**.
- F. Recién me enteré de que vivía en la **miseria**.



**II. Completa el cuadro presentado con el antónimo morfológico de cada palabra propuesta.**

PALABRA	ANTÓNIMO MORFOLÓGICO	PALABRA	ANTÓNIMO MORFOLÓGICO
CONSTITUCIONAL		HUMANO	
RACIONAL		NATURAL	
CRECER		PAREJO	
POLÍTICO		LEAL	
HIGIÉNICO		AMOR	
REVERENTE		CORRIENTE	
AUDIBLE		RESPECTUOSO	

**III. Encierra, con una circunferencia, la alternativa que contiene el antónimo contextual de la palabra subrayada en las siguientes oraciones:**

1. Es capaz de **aglutinar** a la gente más dispar.
  - A. unir
  - B. juntar
  - C. separar
  - D. extraviar
  - E. separación
2. El liderazgo no es necesariamente **innato**.
  - A. ingénito
  - B. adquirido
  - C. natural
  - D. esencial
  - E. peculiar
3. El expositor era un **erudito** en la materia.
  - A. culto
  - B. divertido
  - C. ignorante
  - D. sapiente
  - E. ducho
4. Sé que tu amor es una **utopía**, pero igual lo alcanzaré.
  - A. lógico
  - B. triste
  - C. alcanzable
  - D. sueño
  - E. imposible
5. El recuerdo de su viaje fue **perecedero**.
  - A. pasajero
  - B. transitorio
  - C. corto
  - D. eterno
  - E. maravilloso
6. En los negocios, es **lícito** realizar Benchmarking.
  - A. legal
  - B. validar
  - C. deshonesto
  - D. ilegal
  - E. clandestino

## **ANEXO 8**

### **TEXTO EXPOSITIVO**

**INSTRUCCIÓN.** Lee los siguientes textos expositivos e identifica su estructura, tema y subtemas.

#### **TEXTO 1**

Observando el comportamiento de los animales es fácil advertir cómo presentan, desde su nacimiento, algunos comportamientos típicos que no derivan de ninguna experiencia, que llevan a cabo instintivamente; en cambio, otros comportamientos son fruto de la experiencia y son aprendidos en el curso de la vida.

Los primeros, llamados comportamientos innatos o instintivos, son parte de un bagaje hereditario que lleva a los animales de una especie determinada a responder con acciones bien precisas e inmutables a ciertas situaciones como: la presencia del enemigo, la necesidad de nutrirse, la llamada de sus descendientes, etc.

Son comportamientos innatos el del pollito recién nacido, cuando pica; el de los patos pequeños, que siguen a su madre en el agua; el de la araña, al construir su tela; el de la ardilla, que la incita a almacenar provisiones para el invierno; el de los hijos de cualquier mamífero, cuando beben la leche de su madre; el de cualquier pájaro, al fabricar su propio nido; el de las golondrinas, al emigrar a la llegada del otoño, etc.

En cambio, el comportamiento que pone en práctica cualquier animal, fruto de la experiencia pasada, y que deriva, por tanto, de su capacidad de aprender, es conocido como comportamiento aprendido o aprendizaje. Este comportamiento, que no se hereda de los progenitores, es particularmente evidente en los vertebrados, y todavía más en el caso de los primates, en los cuales las capacidades de recordar una experiencia, de “almacenarla” y de reutilizarla en el momento oportuno, están más desarrolladas.

Como se puede ver, existen diferentes tipos de comportamientos en los animales, los cuales les servirán para su supervivencia dentro de su medio.

1. A través de corchetes identifica la estructura del texto leído.
2. Elabora un glosario con las palabras desconocidas.
3. Elabora oraciones con las palabras desconocidas.
4. ¿Cuáles son los subtemas que presenta el texto?
5. ¿Cuál es el tema del texto?

#### **TEXTO 2**

Si bien todos somos peruanos, cada región tiene su propia forma de expresarse en el habla, en la comida, en sus danzas, en sus fiestas, etc.

Por ejemplo, en cuanto al arte culinario de cada región, tenemos una lista interminable de platos típicos. En la costa están el cebiche, el ají de gallina, el arroz con pato, el rocoto relleno, los ricos picarones y la mazamorra morada, entre otros. En la sierra tenemos la pachamanca, el shámbar, el picante de cuy, la trucha frita, la refrescante chicha de jora, entre otros deliciosos manjares. En la selva, la cecina con tacacho, la ensalada de chonta, los juanes y la sopa inchicapi son los platos principales.

Y si de celebrar se trata, el espíritu festivo sale a relucir con sus coloridas danzas. Para muestra, un botón: la marinera. Esta es una danza que expresa la gracia y la coquetería de la mujer peruana ante el intrépido varón que trata de conquistarla. Existe una marinera norteña, una marinera limeña y una marinera serrana.

Otra danza muy colorida es el huaino, que se baila en la sierra y es uno de los bailes más antiguos de nuestro país. Y también está el alcatraz, danza afroperuana en la que el cajón y la guitarra marcan el paso. En la selva tenemos la pandilla. La gente recorre la ciudad al ritmo de esta danza, mientras va derribando la “umsha” o árbol adornado con regalos.

Por esto y mucho más, el Perú es un país rico en tradiciones que se manifiestan en todo su territorio.



1. A través de corchetes identifica la estructura del texto leído.
2. Elabora un glosario con las palabras desconocidas.
3. Elabora oraciones con las palabras desconocidas.
4. ¿Cuáles son los subtemas que presenta el texto?
5. ¿Cuál es el tema del texto?

## ANEXO 9

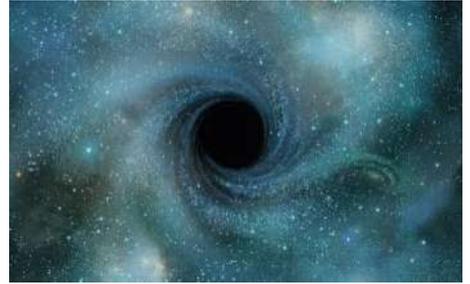
### ANÁLISIS DE TEXTOS EXPOSITIVOS

#### TEXTO 01

##### Los misteriosos objetos cósmicos que todo lo devoran

<<Un agujero negro (también se usa la expresión 'hoyo negro' en México y Chile) es un objeto cósmico cuya enorme gravedad no deja escapar ningún tipo de radiación, ni siquiera la luz.

Para entender cómo se genera un agujero negro tenemos que conocer la muerte de las estrellas. Cuando una estrella acaba con todo su hidrógeno puede tener dos finales, según su tamaño: si es del mismo tipo que nuestro Sol, una estrella de lo más común, primero se convertirá en una gigante roja para después transformarse de nuevo y convertirse en una enana blanca; pero si se trata de una estrella grande (de 15 a 20 veces la masa del Sol), muere como supernova; es decir, se detienen las reacciones nucleares, el núcleo empujado por la gravedad se colapsa hacia dentro y explota liberando enormes cantidades de materia y energía al espacio. Acaba su existencia como una densísima estrella de neutrones y después en un agujero negro, un astro con tanta atracción gravitatoria que ni siquiera deja escapar la luz.



Los agujeros negros se clasifican según su masa:

- **Supermasivo.** Lo forma una masa equivalente a millones de soles y se encontrarían el centro de las galaxias dando forma a los patrones esféricos o espirales de las mismas.
- **Normal.** Se forman con masas unas 2,5 veces la del sol y es uno de los procesos de transformación de una supernova.
- **Microagujero.** No se ha comprobado su existencia, pero en teoría serían más pequeños e inestables que los convencionales. Entre ellos estarían los primordiales, originados durante los primeros momentos del Big Bang y que todavía existen en el universo.

Recientemente la Agencia Espacial Europea (ESA) publicó una animación e imágenes sobre la absorción de materia de un gran planeta o una enana marrón por un agujero negro detectado en una gran lejana galaxia; sin embargo, nuestra propia galaxia cuenta con un agujero negro, en el centro, que absorbe materia>>.

Recuperado el 16 de agosto de 2017

<https://www.about espanol.com/que-son-los-agujeros-negros-3294722>

#### Actividades

1. En tu cuaderno, elabora un glosario con las palabras desconocidas.
2. ¿Cuáles son los subtemas que plantea el texto?
3. ¿Cuál es el tema del texto leído?
4. Aplica la técnica del subrayado para identificar las ideas principales.
5. Utiliza llaves o corchetes para señalar la estructura textual.
6. En los recuadros de la derecha, escribe **P** si la idea presentada es principal o **S**, si es secundaria.

1.1. En México y Chile, a los agujeros negros se les denomina también "hoyos negros".	
1.2. El Sol es una estrella común; es decir, su tamaño no es muy grande.	
1.3. Un agujero negro se genera a partir de la muerte de una estrella.	
1.4. Un agujero negro es un astro con tanta atracción gravitatoria que no deja escapar ni la luz.	
1.5. La existencia de los microagujeros no ha sido comprobada científicamente.	

7. Redacta un resumen acerca del texto leído:

---

---

---

---

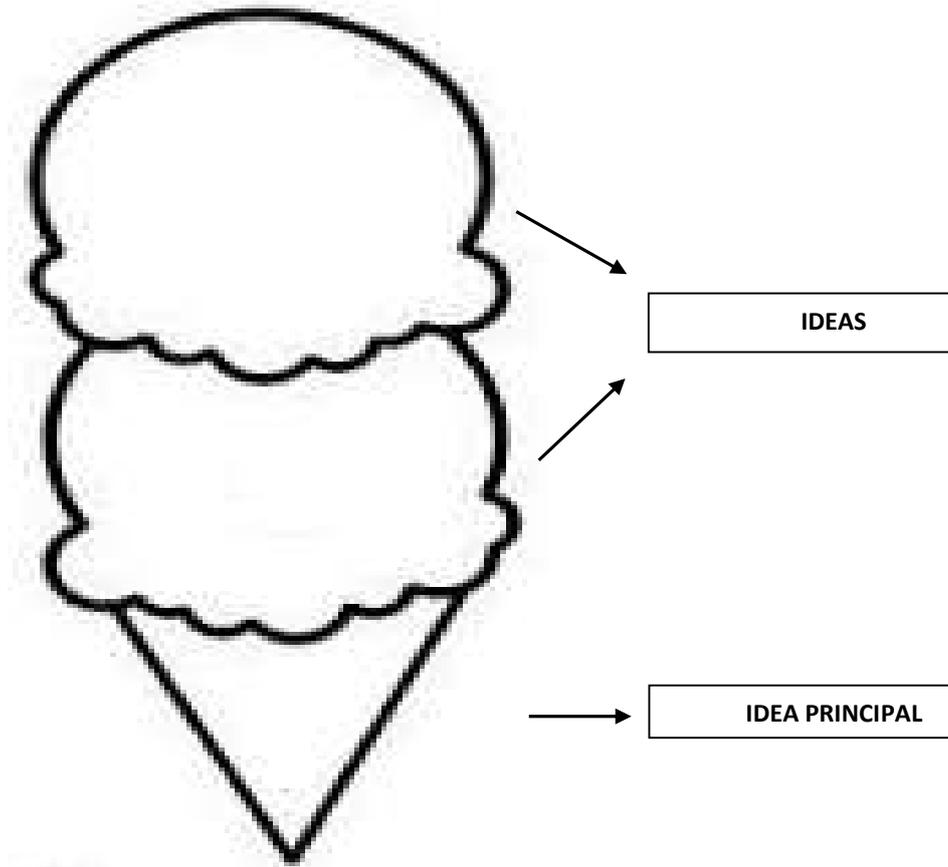
---

---

---

---

8. Basándote en el contenido del segundo párrafo, completa el esquema propuesto con la información solicitada.



#### TEXTO 02

*<<El Titanic se hundió en su viaje inaugural desde Liverpool hasta la ciudad de Nueva York. Esta embarcación de 46 000 toneladas chocó contra un iceberg al sur de los Grand Banks de Terranova, Canadá, el 14 de abril de 1912. De las 2220 personas que viajaban a bordo, murieron 1513. Por ello, este hecho constituye una de las peores catástrofes marítimas de la historia.*



*Investigaciones posteriores determinaron que el barco había navegado muy rápido en aguas peligrosas. Además, solo se habían previsto botes salvavidas solo para la mitad de los pasajeros y la tripulación. Incluso, el barco Californian, que se encontraba cerca al lugar del hundimiento, no habría acudido al rescate porque su operador de radio se quedó dormido.*

*Debido a las fatídicas consecuencias de este accidente, se produjeron reformas en las medidas de seguridad de las embarcaciones. Por ejemplo, Ahora se prevé la provisión de espacio en los botes salvavidas para cada persona y la cantidad suficiente de chalecos salvavidas. Más aún, se programan turnos de guardia en las radios las veinticuatro horas del día y una vigilancia internacional del desplazamiento de los hielos polares>>.*

Recuperado el 16 de agosto de 2017

<https://www.taringa.net/posts/info/11201359/Titanic-el-primer-y-ultimo-viaje.html>

#### Actividades

1. Lee atentamente el texto y subraya, con color rojo, las ideas principales; y con color azul, las ideas secundarias de cada párrafo.
2. Enuncia una idea secundaria de cada párrafo.
3. Utiliza la técnica del sumillado para resumir, interpretar o comentar cada una de las ideas subrayadas.
4. Redacta el respectivo resumen de la lectura.

## ANEXO 10

### ESQUEMA DE ANÁLISIS LITERARIO: Historia sobre un corazón roto

#### 1. Responde a las preguntas formuladas a continuación.

- A. ¿Qué animal atacó a Germán? ¿Qué hizo para defenderse?
- B. ¿Por qué Sebastián descuidó totalmente los estudios?
- C. ¿Qué hacía Sebastián para poder recaudar dinero?
- D. ¿De qué trataba el cuento que Nadia recomendó que leyera Sebastián?
- E. ¿Qué fue lo extraño que dijo Nadia acerca del hijo de los señores Santillán?
- F. ¿Qué hizo Sebastián para que sus padres no se percataran de sus calificaciones?

## ANEXO 11

### TÉRMINO EXCLUIDO

#### **CORVINA**

- A) atún
- B) tollo
- C) suco
- D) caballa
- E) ballena

#### **PATO**

- A) halcón
- B) gallina
- C) pavo
- D) gallo
- E) codorniz

#### **GROTESCO**

- A) estafalarario
- B) ridículo
- C) estrambótico
- D) extravagante
- E) rústico

#### **DIÁLOGO**

- A) coloquio
- B) conversación
- C) plática
- D) cháchara
- E) chisme

#### **OBSTÁCULO**

- A) problema
- B) engorro
- C) estorbo
- D) error
- E) óbice

#### **ESPERANZA**

- A) añoranza
- B) deseo
- C) anhelo
- D) ambición
- E) fe

#### **MULTIPLICAR**

- A) dividir
- B) reproducir
- C) aumentar
- D) acrecentar
- E) abundar

#### **INSUPERABLE**

- A) óptimo
- B) excelente
- C) íntegro
- D) perfecto
- E) impecable

#### **PREMATURO**

- A) precoz
- B) inmaduro
- C) aligerado
- D) adelantado
- E) anticipado

#### **MIMO**

- A) halago
- B) severidad
- C) cariño
- D) consentimiento
- E) condescendencia

#### **ENCARGO**

- A) mensaje
- B) aviso
- C) misiva
- D) consejo
- E) recado

#### **POSIBLE**

- A) plausible
- B) real
- C) probable
- D) admisible
- E) aceptable

## ANEXO 12

1. Lee atentamente las infografías propuestas. Luego, resuelve las actividades planteadas.

**Alimenta tu bienestar**  
Una buena nutrición ayuda a tu bienestar

#alimentatubienestar

**Frutas depurativas y antioxidantes: las mandarinas**

Es una fruta con alto contenido en agua, fibra, vitaminas A, C, E y ácido fólico, sales minerales como potasio, calcio, magnesio, fósforo con bajo contenido en sodio, hierro, zinc, selenio, manganeso y cobre.

**SE ACONSEJA SU CONSUMO EN GRIPES Y RESFRIADOS.**

Antioxidante, retrasa el envejecimiento y la aparición de enfermedades degenerativas por su riqueza en selenio, zinc, provitamina A y vitamina C.

Mantiene los huesos fuertes y sanos por su riqueza en calcio y fósforo.

Cura heridas, el aceite de mandarina es útil en el crecimiento

Anticancerígenas: protegen contra el cáncer, gracias al selenio, zinc y vitamina E que son antioxidantes.

Antihipertensiva debido a su bajo contenido en sodio y alto en potasio.

ANTIINFLAMATORIAS  
DIURÉTICAS  
LAXANTES

Antiinfecciosas ya que refuerzan las defensas debido a la vitamina C y al ácido cítrico.

Banco de imágenes: FreeDigitalPhotos.net

[www.alimentatubienestar.es/frutas-depurativas-y-antioxidantes-ii](http://www.alimentatubienestar.es/frutas-depurativas-y-antioxidantes-ii)

### NIVEL LITERAL

1. ¿Qué componentes de la mandarina permiten protegernos contra la enfermedad del cáncer?

---

---

2. ¿Qué vitaminas contiene la mandarina?

---

---

### NIVEL INFERENCIAL

3. ¿Cuál es el tema de la infografía?

- A. La mandarina en Latinoamérica
- B. Origen de la mandarina
- C. Historia de la mandarina
- D. Propiedades de la mandarina
- E. La mandarina tiene varios componentes.

4. ¿Cuál es la idea principal de la infografía?

- A. La mandarina tiene diversos elementos.
- B. Las propiedades de la mandarina para el bien de los seres humanos.
- C. La mandarina posee diversas propiedades que ayudan a nuestra salud.
- D. Debemos consumir mandarina para mejorar nuestro sistema nervioso.
- E. La mandarina es muy consumida por toda la población latinoamericana.

### NIVEL CRÍTICO

5. ¿Crees que es necesario consumir frutas en nuestras actividades diarias? Fundamenta.

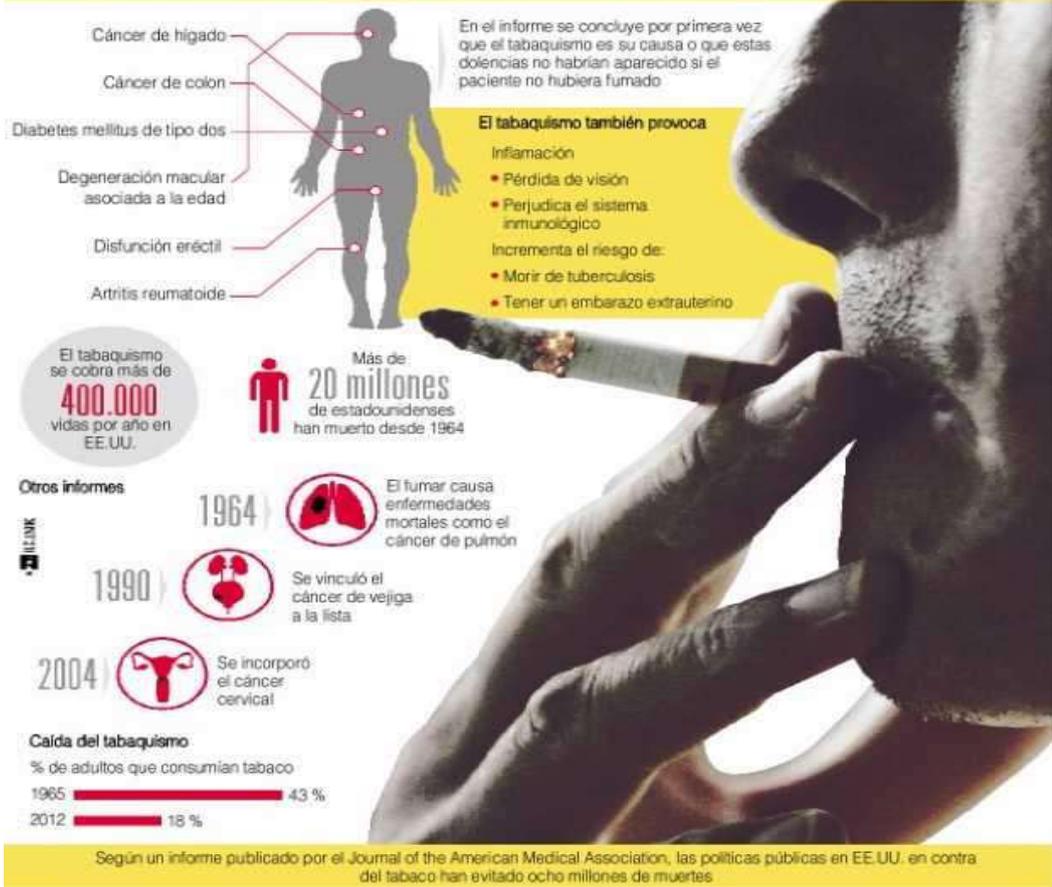
---

---

---

# Más enfermedades asociadas al tabaquismo

El Gobierno de EE.UU. amplió la lista de dolencias que tienen al tabaquismo como causa, un informe que llega 50 años después del primer documento oficial que asoció al consumo de tabaco con el cáncer de pulmón.



## NIVEL LITERAL

1. ¿Cuántas vidas por año se ha perdido en los Estados Unidos por culpa del tabaquismo?

---

---

2. ¿De qué ha servido crear políticas contra el tabaquismo en los Estados Unidos?

---

---

## NIVEL INFERENCIAL

3. ¿Cuál es el tema del texto?

---

---

4. ¿Cuál es la idea principal que se puede deducir del texto?

---

---

## NIVEL CRÍTICO

5. ¿Consideras que sea necesario implantar medidas contra el tabaquismo en nuestro país? Fundamenta.

Respuesta. \_\_\_\_\_

Fundamento \_\_\_\_\_

---

---

## ANEXO 13

### ESQUEMA DE ANÁLISIS LITERARIO: Historia sobre un corazón roto

#### 1. Responde a las preguntas formuladas a continuación.

- A. ¿Qué noticia llevó Luis Esteban a la casa de sus padres?
- B. ¿En qué supuesta situación se conocieron Luis Esteban y Juliana?
- C. ¿Qué idea se le ocurrió a Luis Esteban para ayudar en la cita de su hermano con Juliana?
- D. ¿Qué mal físico tuvo Sebastián en el día que se iba a citar con Nadia?
- E. ¿Por qué Sebastián se puso triste después de la cita con Nadia?

## ANEXO 14

### ORACIONES INCOMPLETAS

#### Marca con un aspa la alternativa que consideres correcta:

1. El... si es desconocido, es aún más...
  - A. destino - intrigante
  - B. fin - orientador
  - C. drama - interesante
  - D. final - tedioso
  - E. malvado - peligroso
2. Se dio cuenta de que... lo que decía era una....
  - A. íntegramente - alegría
  - B. incluso - expresión
  - C. enteramente - admiración
  - D. absolutamente - anomalía
  - E. todo - patraña
3. Las experiencias más excitantes son las que... más allá de tu....
  - A. van - imaginación
  - B. llegan - casa
  - C. van - vida
  - D. caen - dominio
  - E. caen - vida
4. El hombre por medio de la... descubre los valores, transforma la realidad y crea los productos de la....
  - A. razón - cultura
  - B. conciencia- moral
  - C. insipiente- justicia
  - D. paciencia - tecnología
  - E. experimentación – industria
5. Era... debido a ello lo... sin indulgencia alguna.
  - A. mentiroso- raptaron
  - B. amoroso - engañaron
  - C. extraordinario - elogiaron
  - D. malévolo - culparon
  - E. culpable - condenaron
6. El artista apela a aquello que es... y no... y que por lo tanto es de mayor permanencia.
  - A. un estilo - un talento
  - B. un don - una adquisición
  - C. una inspiración - un numen
  - D. una idea - una concepción
  - E. una imagen - una figura
7. El derecho solo tiene sentido para los hombres; no para el hombre en..., sino para el hombre en....
  - A. misantropía - filantropía
  - B. sociabilidad - congregación
  - C. disgregación - segregación
  - D. aislamiento - sociedad
  - E. justicia - adversidad
8. A pesar de sus buenas... el candidato no resultó elegido, quizá por la casi total ausencia de... que quedó de manifiesto durante su campaña.
  - A. obras - ayuda
  - B. intenciones - carisma
  - C. oportunidades - público
  - D. aptitudes - compañía
  - E. soluciones- intención



## Inventario de actividades de Inglés (S1 BASIC) (Apoyo a la recuperación académica 2018)

Estimado estudiante:

Te proponemos el presente inventario de actividades como un recurso de apoyo para el proceso de recuperación académica que debes seguir durante el mes de enero de 2019. Te pedimos tener presente, respecto al inventario, lo siguiente:

- Ha sido elaborado de acuerdo con un temario anual, el cual considera los cuatro bimestres (25 % c/u).
- Las actividades que se presenta en él han sido tomadas de documentos de trabajo, libros del año escolar 2018 y de otras fuentes, pero que se ajustan a los contenidos del temario anual.
- Ha sido dosificado para ser desarrollado en cuatro semanas, de lunes a viernes, destinando para ello una hora diaria aproximadamente.
- El estudiante debe imprimir los documentos que serán desarrollados, archivados y presentados en un fólter manila tamaño oficio (incluir carátula), el mismo que será revisado y evaluado por los docentes responsables de la evaluación de recuperación, asignándole un peso de 25 % en el resultado final de la recuperación como "evaluación de portafolio". De hecho, si no lo presentases desarrollado, se te asignará la nota mínima en evaluación de portafolio.
- Si los estudiantes requiriesen presentarse a la segunda oportunidad, podrán mejorar y volver a presentarlo desarrollado, prevaleciendo, en este caso, la segunda calificación. Si no lo hiciesen, mantendrán la calificación obtenida en la primera ocasión.
- En la tabla de control diario, el padre de familia debe firmar para apoyar y controlar el avance diario del estudiante en su desarrollo.
- No hemos incluido una calendarización específica para su desarrollo (fechas de inicio y fin), asumiendo que cada estudiante lo hará en coordinación con sus padres, considerando la realidad particular y los planes de la familia. En todo caso, el trabajo ha sido previsto para cuatro semanas.
- La primera oportunidad de evaluación será a fines de enero. La presentación del portafolio (inventario desarrollado) es obligatoria desde la primera oportunidad de evaluación.

### Semana 1

#### Bimestre 1

##### UNIT 1 HAVING FUN

**GRAMMAR: Present Simple, Like + ing, adverbs of frequency.**

**VOCABULARY: Activities, Hobbies.**

### Semana 2

#### Bimestre 2

##### UNIT 2 MONEY AND HOW TO SPEND IT

**GRAMMAR: Present Continuous; Present Simple vs Present Continuous.**

**VOCABULARY: Shops and Clothes**

### Semana 3

#### Bimestre 3

##### UNIT 3 FOOD FOR LIFE

**GRAMMAR: Countable and Uncountable nouns; a/an, some, any; How much/many, a lot of; too and (not) enough.**

**VOCABULARY: Food and drink; adjectives to talk about food.**

**Semana 4****Bimestre 4****UNIT 4 -5 FAMILY TIES – IT FEELS LIKE HOME**

**GRAMMAR:** Possessive adjectives and pronouns; possessive with 's; was/were; Past simple (regular verbs)

**VOCABULARY:** Family members; feelings; Parts of a house and furniture.

	Tabla de firmas del padre de familia de control diario				
	Lunes 31 de Diciembre	Martes 1 de enero	Miércoles 2 de enero	Jueves 3 de enero	Viernes 4 de enero
Semana 1					
	Lunes 7 de enero	Martes 8 de enero	Miércoles 9 de enero	Jueves 10 de enero	Viernes 11 de enero
Semana 2					
	Lunes 14 de enero	Martes 15 de enero	Miércoles 16 de enero	Jueves 17 de enero	Viernes 18 de enero
Semana 3					
	Lunes 21 de enero	Martes 22 de enero	Miércoles 23 de enero	Jueves 24 de enero	Viernes 25 de enero
Semana 4					

**Semana 1 – Bim I****Anexo 1****Semana 2 - Bim II****Anexo 2****Semana 3 – Bim III****Anexo 3****Semana 4 – Bim IV****Anexo 4**

## INGLÉS

### BASICO S1

INVENTARIO DE EJERCICIOS, PROBLEMAS Y ACTIVIDADES – APOYO A LA RECUPERACIÓN ACADÉMICA 2018

Docentes responsables: Marcia Calvanapón - Susana Mendo - Rebeca Pérez

## Bim I

## Week 1

I. Choose the correct alternative for each situation. Then, listen, check and obviously sing it!

**Don't Give Up**  
**Bruno Mars**



When you **want/wants** to do something that's new  
 And it **seem/seems** really, really hard to do  
 You **feel/feels** like quitting, you **feel/feels** you're through  
 Well I **have/has** some advice for you

If you **want/wants** to catch a ball  
 But you're having no luck at all  
 The ball **hit/hits** your head, it **hit/hits** your nose  
 It **hit/hits** your belly, your chin and toes  
 Well, try and try and try again  
 Keep on trying and soon end  
 You **put/puts** your hands out in the air  
 You'll catch the ball  
 Yes this I **swear/swears**



Don't give up  
 Keep on trying  
 You're gonna make it  
 I ain't lying  
 Don't give up, don't ever quit  
 Try and try and you can do it  
 Don't give up, yeah

You got yourself rollerskates  
 You **put/puts** them on and you **feel/feels** great  
 You **stand/stands** up, then you **fall/falls**,  
 Don't think you can skate at all  
 You **get/gets** back up, then you **trip/trips**,  
 You **skip/skips** and **tip/tips** and **slip/slips**, and **flip/flips**  
 You **try/tries** and **try/tries** and **try/tries** some more  
 And soon you're skating across the floor.

Don't give up  
 Keep on going  
 You're on a boat,  
 So keep on rowing  
 Don't give up, don't ever stop  
 Try and try and you'll come  
 out on top  
 Don't give up



I. Read the text carefully and answer the questions below.

## Alfred's daily routine

Alfred is an American boy. He lives in Los Angeles, California. He lives with his family in a modern house. He is eleven years old and he has got an older brother, David, and a younger sister, Emma. He starts his day at about half past seven. He gets up, goes to the bathroom, takes a shower, brushes his teeth and get dressed. Then he has breakfast and at a quarter to eight he leaves home and catches the bus to school.

Classes begin at half past eight. He usually has lunch at the school canteen at half past twelve. After school, at a quarter past five, he goes home. There he does his school homework and when he finishes it he helps his Mum laying the table. At half past seven the family dines together.

Alfred is a very helpful boy, so he helps his mother cleaning up everything after dinner. He usually watches TV for a while after dinner and at about ten o'clock the most he brushes his teeth again, puts on his Spider Man pajamas and goes to bed. His parents always kiss him good night before he gets asleep. Alfred is a very happy boy!

1. Where does Alfred live? .....
2. What's his sister's name? .....
3. What time does he wake up? .....
4. Does he have breakfast at home? .....
5. What time does he leave home? .....
6. Where does he have lunch? .....
7. When does he return home? .....
8. Does he make homework at school or at home? .....
9. Is he a helpful boy? .....
10. What about you? What's your daily routine like? .....

II. Match the opposites.

modern •	• enters
older •	• alone
starts •	• end
leaves •	• old-fashioned
begin •	• unhappy
together •	• younger
helpful •	• finishes
happy •	• unhelpful

III. Read the text again and answer T (true) or F (false).

1. Alfred is an American boy. \_\_\_\_\_
2. He lives in a modern flat. \_\_\_\_\_
3. He is eleven years old. \_\_\_\_\_
4. He has got two brothers. \_\_\_\_\_
5. Alfred wakes up at eight o'clock. \_\_\_\_\_
6. He walks to school. \_\_\_\_\_
7. His classes begin at half past eight. \_\_\_\_\_
8. Alfred and his family have dinner at half past seven. \_\_\_\_\_



## PRESENT SIMPLE

### I. Underline the correct verb form.

0. My friend *love* / *loves* ice cream.
1. Mario *wash* / *washes* his car every week.
2. We *eat* / *eats* an apple every day.
3. Max always *watch* / *watches* TV after school.
4. They *do* / *does* their homework in the evening.
5. I *start* / *starts* school at eight o'clock.
6. Nadia usually *have* / *has* lunch at school.

### III. Underline the correct form of the verb.

0. You *don't* / *doesn't* understand!
1. Sally *don't* / *doesn't* like oranges.
  2. The children *don't* / *doesn't* watch TV in the morning.
  3. I *don't* / *doesn't* take the dog for a walk every day.
  4. Tom *don't* / *doesn't* read magazines.
  5. We *don't* / *doesn't* eat hamburgers.

### V. Write questions and short answers.

0. Sarah / catch the bus every morning (✓)  
Does Sarah catch the bus every morning?  
Yes, she does.
1. Fred / play football in a team (X)  
\_\_\_\_\_?  
\_\_\_\_\_.
2. Mike and Sally / go shopping on Fridays (X)  
\_\_\_\_\_?  
\_\_\_\_\_.
3. Sarah / play the piano (✓)  
\_\_\_\_\_?  
\_\_\_\_\_.
4. you / do your homework in the afternoon (✓)  
\_\_\_\_\_?  
\_\_\_\_\_.

### II. Complete the text with the Present Simple.

David <sup>1</sup> \_\_\_\_\_ (like) yoghurt and he  
<sup>2</sup> \_\_\_\_\_ (eat) an apple every day.  
 He is healthy! He usually <sup>3</sup> \_\_\_\_\_  
 (have) lunch in the school canteen and in the  
 evenings, he <sup>4</sup> \_\_\_\_\_ (go) running.

### IV. Rewrite the sentences into negative form.

0. I get up at seven o'clock.  
I **don't get up** at seven o'clock
1. They listen to music every day.  
\_\_\_\_\_
2. Sarah goes shopping.  
\_\_\_\_\_
3. Mark plays computer game.  
\_\_\_\_\_
4. You go roller skating.  
\_\_\_\_\_
5. We have breakfast at 8 o'clock.  
\_\_\_\_\_

### VI. Place the adverb of frequency properly.

0. We ↓ get up late on Sunday. (often)  
**often**
1. I am here on Saturdays. (usually)
2. Does he study his lesson? (always)
3. She takes a vacation. (hardly ever)
4. I speak Spanish while studying and practice  
English. (never).
5. He goes to Veracruz city. (sometimes)

# What do they like?

COMPLETE THE SENTENCES ABOUT WHAT THESE PEOPLE LIKE OR DON'T LIKE ACCORDING TO THE CHART BELOW. USE THE LIST OF HOBBIES.

## Hobbies

1. riding a bike
2. playing chess
3. cooking
4. watching films
5. going shopping
6. reading comics
7. gardening
8. phoning friends
9. surfing the net
10. travelling abroad



Eva Tom Joe Tina Miss Tate

Complete with **like**, **likes**, **don't like** or **doesn't like** according to the chart.

- a) Eva \_\_\_\_\_ phoning friends.
- b) Tom and Joe \_\_\_\_\_ gardening.
- c) Miss Tate \_\_\_\_\_ playing chess.
- d) Tina \_\_\_\_\_ surfing a net.
- e) Eva and Tina \_\_\_\_\_ cooking.
- f) Tom \_\_\_\_\_ reading comics.
- g) Miss Tate and Tina \_\_\_\_\_ shopping.
- h) \_\_\_\_\_ doesn't like going shopping.
- i) \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_ like chess.
- j) \_\_\_\_\_ doesn't like surfing the net.
- k) \_\_\_\_\_ doesn't like watching films.
- l) \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_ like comics.
- m) \_\_\_\_\_ doesn't like travelling abroad.
- n) \_\_\_\_\_ doesn't like riding a bike.
- o) \_\_\_\_\_ likes cooking.

like  
likes
 don't like  
doesn't like

Eva Tom Joe Tina Miss Tate

1.	✓	✗	✓	✓	✓
2.	✗	✓	✗	✗	✓
3.	✗	✗	✓	✗	✗
4.	✓	✓	✗	✓	✓
5.	✓	✗	✓	✓	✓
6.	✓	✗	✓	✗	✗
7.	✗	✓	✓	✗	✓
8.	✗	✗	✓	✗	✓
9.	✓	✓	✓	✗	✓
10.	✓	✗	✓	✓	✓



## *Let's talk about your DAILY ROUTINE*

I. Answer the questions and write a text about your daily routine

What time do you get up in the morning?

\_\_\_\_\_

What do you do after you get up?

\_\_\_\_\_

What do you do in the afternoon?

\_\_\_\_\_

How often do you go to the gym? Do you like it?

\_\_\_\_\_

How often do you read a newspaper?

\_\_\_\_\_

What time do you have lunch on Sundays?

\_\_\_\_\_

How often do you go out on Saturday nights?

\_\_\_\_\_

What do you like to do in your free time? Explain.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Who do you usually go out with?

\_\_\_\_\_

How often do you brush your teeth?

\_\_\_\_\_

What do you do in the evenings?

\_\_\_\_\_

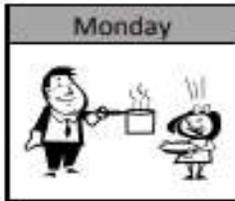
What do you do at weekends?

\_\_\_\_\_





I. Look at the pictures and describe Mr. Brown's activities according to his daily routine.



# Mr. Brown's Weekly Routine



- Mr. Brown is a very busy man. Use the pictures on the left (and your imagination) to write sentences about what he does.

1. On Sundays, he does the laundry.

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

6. \_\_\_\_\_

7. \_\_\_\_\_



**II. Read carefully the sentences, find and correct the mistakes.**

*goes*

1. He ~~go~~ to bed very early.
2. Does they live in Canada?
3. I am usually cook dinner for my family.
4. Are they have a meeting every week?
5. She don't like tennis.
6. Does John has enough money?
7. He know the answer.
8. Robert plays baseball on the weekend.
9. They has lots of free time.
10. Do they usually driving to work?
11. Jenny is not work at a restaurant.
12. She worrys too much about the exams.
13. My father wants to travels to Spain.
14. Why you study English?
15. He doesn't drinks tea.
16. They are start class in the morning.





# INGLÉS

## BASICO S1

INVENTARIO DE EJERCICIOS, PROBLEMAS Y ACTIVIDADES – APOYO A LA RECUPERACIÓN ACADÉMICA 2018

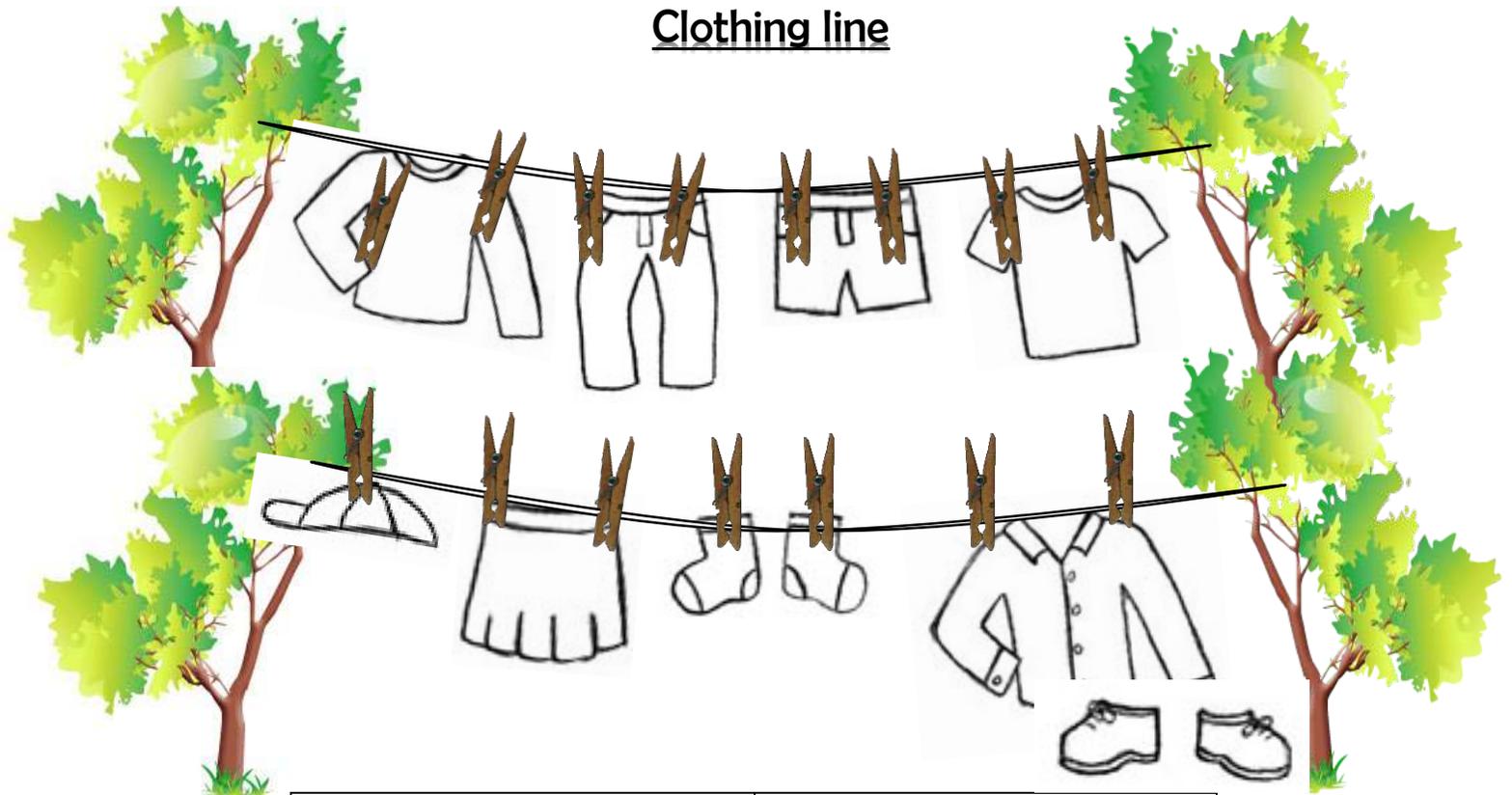
Docentes responsables: Marcia Calvanapón - Susana Mendo - Rebeca Pérez

**Bim II**

**Week 2**

I. Follow the instructions below.

### Clothing line



Colour the t-shirt blue.	Colour the socks green.
Colour the skirt pink.	Colour the trousers yellow.
Colour the jumper red.	Colour the shirt purple.
Colour the shoes orange.	Colour the hat black.
Colour the shorts white.	

# Present Simple vs Present Continuous

II. Look at the pictures and write sentences in present simple or continuous using the expressions.

usually

at the moment

now

every winter

Look !

always

often

every day

sometimes

Listen !

Look !

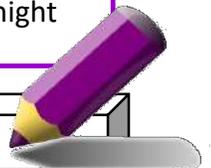
every Sunday

now

at the moment

often

every night



1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_
9. \_\_\_\_\_
10. \_\_\_\_\_
11. \_\_\_\_\_
12. \_\_\_\_\_
13. \_\_\_\_\_
14. \_\_\_\_\_
15. \_\_\_\_\_
16. \_\_\_\_\_



## PRESENT SIMPLE vs. PRESENT CONTINUOUS

1) Spell the -ing form of the verbs.	2) Spell the He/She/It form of the verb in Present Simple.
1. play _____	1. know _____
2. swim _____	2. watch _____
3. lie _____	3. carry _____
4. write _____	4. wash _____
5. visit _____	5. go _____
6. stop _____	6. enjoy _____
7. get _____	7. relax _____
8. die _____	8. play _____
9. study _____	9. marry _____
10. use _____	10. buy _____

**3) Make the affirmative statements negative and the negative - affirmative**

- John isn't going out this evening.  
\_\_\_\_\_
- My brother works in London every day.  
\_\_\_\_\_
- He doesn't drink coffee in the morning.  
\_\_\_\_\_
- It's snowing at the moment.  
\_\_\_\_\_
- Sam and Ted often go to school together.  
\_\_\_\_\_
- Our computers aren't working now.  
\_\_\_\_\_
- The bags belong to Jill and Kate.  
\_\_\_\_\_

**3) Make the affirmative statements negative and the negative - affirmative**

- John isn't going out this evening.  
\_\_\_\_\_
- My brother works in London every day.  
\_\_\_\_\_
- He doesn't drink coffee in the morning.  
\_\_\_\_\_
- It's snowing at the moment.  
\_\_\_\_\_
- Sam and Ted often go to school together.  
\_\_\_\_\_
- Our computers aren't working now.  
\_\_\_\_\_
- The bags belong to Jill and Kate.  
\_\_\_\_\_

**5) Complete the sentences with the words in brackets. Use the present simple and the present continuous**

- Robert \_\_\_\_\_ (not /go) to Jane's party next Saturday. He \_\_\_\_\_ (not have) time.
- There's something wrong with Ted's car at the moment, so he \_\_\_\_\_ (go) to work by bus today.
- The River Thames \_\_\_\_\_ (flow) through London.
- Mary has got an exam soon, so she \_\_\_\_\_ (work) at the moment.
- Why \_\_\_\_\_ (you/wear) a T-shirt? It's so cold outside!
- Please, switch the TV off! I \_\_\_\_\_ (hate) this boring film.
- Mr. Brown \_\_\_\_\_ (meet) his dentist this afternoon.
- Turn the volume down! I \_\_\_\_\_ (not/like) this music.
- You \_\_\_\_\_ (not/write) to your pen friend very often, but he \_\_\_\_\_ (write) to you every week.
- Which \_\_\_\_\_ (your Dad/want): tea or coffee?



# Shops and clothes

## 1. Identify the things and write the shops.

- Example: 0. shoes      shoeshop
1. packet of cereal \_\_\_\_\_
  2. medicine \_\_\_\_\_
  3. trainers \_\_\_\_\_
  4. newspaper \_\_\_\_\_
  5. jeans \_\_\_\_\_

a. newsagent's   b. sports shop   c. clothes shop   d. chemist's   e. shoe shop   f. supermarket

## 2. Complete the name of the clothes.

Example:



0. s a n d a l s



1. \_ r \_ s \_

2. B \_ \_ \_

3. S \_ \_ r \_

4. \_ a c \_ \_ \_

5. B \_ \_ \_ s

## 3. Write the name of the different clothe items.

0



shoes

1



2



3



4



5



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



4. Complete the sentences with the words in the list.

chemist's | supermarket | newsagent's | shoe shop sports shop | department store

Example: 0 Magda's buying a pair of shoes in the shoe shop .

1. My parents are buying magazines from the . \_\_\_\_\_
2. We are buying some medicine in the . \_\_\_\_\_
3. This has got different coloured football boots. \_\_\_\_\_
4. I buy my school bag and clothes at a big . \_\_\_\_\_
5. The food is cheap in this . \_\_\_\_\_

5. Write the name of each shop next to the pictures.



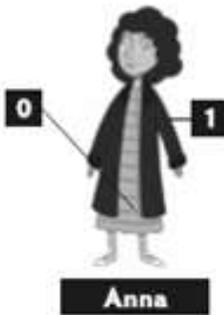
BANK



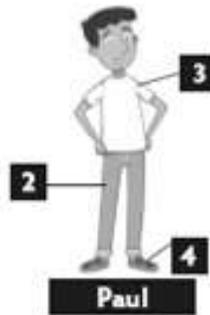
**1 Complete the puzzle with names of clothes.**



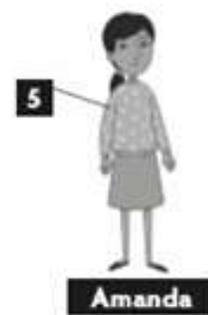
**2 Look at the pictures and complete the sentences.**



Anna is wearing a green <sup>0</sup>d\_ress\_ and a black <sup>1</sup>c\_\_\_\_\_.



Paul is wearing blue <sup>2</sup>t\_\_\_\_\_, a white <sup>3</sup>T-\_\_\_\_\_ and <sup>4</sup>t\_\_\_\_\_.



Amanda is wearing a pink <sup>5</sup>j\_\_\_\_\_.

**3 Complete the sentences so that they are true for you.**

- I love wearing \_\_\_\_\_.
- I hate wearing \_\_\_\_\_.
- In the winter, I usually wear \_\_\_\_\_.
- In the summer, I usually wear \_\_\_\_\_.
- At the moment, I'm wearing \_\_\_\_\_.

**4 Write sentences using the present continuous.**

- |              |                      |
|--------------|----------------------|
| 0 she / work | <u>She's working</u> |
| 1 I / dance  | _____                |
| 2 you / talk | _____                |
| 3 he / read  | _____                |
| 4 we / study | _____                |
| 5 they / run | _____                |

**5 Write sentences with like, don't like, love or hate.**

- |                                 |                        |
|---------------------------------|------------------------|
| 0 I / dance ☹️☹️                | <u>I hate dancing.</u> |
| 1 We / shop 😊😊                  | _____                  |
| 2 Simon / watch TV 😊            | _____                  |
| 3 My dog / run 😊😊               | _____                  |
| 4 I / study / at the weekend ☹️ | _____                  |
| 5 Gina / wear / skirts ☹️☹️     | _____                  |



**1 Write the -ing form of these verbs.**

- 0 swim swimming
- 1 listen \_\_\_\_\_
- 2 sit \_\_\_\_\_
- 3 dance \_\_\_\_\_
- 4 smile \_\_\_\_\_
- 5 fly \_\_\_\_\_

**2 Complete the sentences. Use the present continuous of the verbs.**

- 0 I'm not wearing (not / wear) jeans today.
- 1 My dog \_\_\_\_\_ (sit) on the chair!
- 2 Bill \_\_\_\_\_ (not / talk) to Suzy.
- 3 Jon \_\_\_\_\_ (bake) a cake.
- 4 We \_\_\_\_\_ (leave) now. Bye!
- 5 My parents \_\_\_\_\_ (not / watch) TV at the moment.

**3 Write the questions. Use the present continuous.**

- 0 you / wear / coat today?
- 1 you / study / at the moment?
- 2 Paul / chat / online?
- 3 your computer / work?
- 4 those people / play / volleyball?
- 5 Michelle / run / in the park?

Are you wearing a coat today?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**4 Write short answers for the questions in Exercise 3. Use contractions where possible.**

- 0 No, I'm not.
- 1 Yes, \_\_\_\_\_.
- 2 No, \_\_\_\_\_.
- 3 Yes, \_\_\_\_\_.
- 4 No, \_\_\_\_\_.
- 5 Yes, \_\_\_\_\_.

**5 Circle the correct answers.**

- 0 I ~~hate~~ / love swimming. I do it every morning.
- 1 I love dance / ~~dancing~~. It's my favourite hobby.
- 2 I don't like go / ~~going~~ to parties.
- 3 I ~~hate~~ / like wearing skirts. I never wear them.
- 4 I like / ~~don't like~~ talking to Mary. She's so interesting.
- 5 A Do you like run / ~~running~~?  
B Yes, but I'm not good at it.

**6 Correct the sentences. Use the words in the list.**

umbrella | one person | T-shirts | football | park | next to

- 0 The woman is holding a bag.  
The woman is holding an umbrella.
- 1 The boys are playing volleyball.  
\_\_\_\_\_
- 2 They are playing on a beach.  
\_\_\_\_\_
- 3 The women are standing behind the men.  
\_\_\_\_\_
- 4 The boys are wearing coats.  
\_\_\_\_\_
- 5 Two people are taking photos.  
\_\_\_\_\_





I. Read the two texts carefully. Then answer the questions.

# Isabel

‘On **Saturday mornings** I usually get up late and do the housework. Then I meet some friends in town for lunch, and go shopping in the afternoon.’

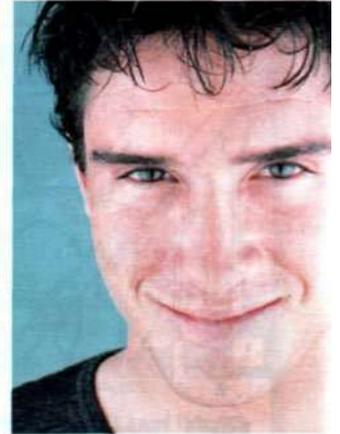
But this Saturday is different! This morning Isabel got up early because today she’s getting married. She’s in church with all her family and friends. She’s wearing a white dress, and her husband is standing next to her.



# Mark

‘On **Christmas Day** we usually all go to my parents’ house. We open our presents, then have a big lunch at about 2.00 in the afternoon.’

But this Christmas is different! Mark and his wife are in Australia. They’re visiting friends. This morning they went to church, and now they’re having a barbecue next to the swimming pool. It’s hot and they’re wearing swimsuits.



1. What does Isabel usually do on Saturday mornings? \_\_\_\_\_.
2. What is she doing this Saturday? \_\_\_\_\_.
3. What does Mark usually do on Christmas day? \_\_\_\_\_.
4. What is he doing this Christmas? \_\_\_\_\_.
5. Underline the verbs in the two texts, compare between the verbs that describe habits (usually) and the verbs that describe actions at the time of speaking (this Saturday/ Christmas.../ Now ...) . Then complete the rules:
  - a) When we **describe habits**, we put the verb in the ..... tense.
  - b) When we **describe actions at the time of speaking**, we put the verb in the ..... tense.

II. Complete the text about Leo by putting the verbs in the correct tense.

‘On my birthday I (go/ sometimes)..... out with friends, or I (go) ..... out to a restaurant with my family. My Mum (make/ usually) .....me a birthday cake. My Dad and sisters (get/ usually) ..... me birthday presents.’

But this birthday is different! It’s Leo’s eighteenth birthday, so now he’s an adult. This morning he got a lot of presents. Now he (have) .....a big party with all his friends. They (dance)..... and (sing) ..... They (eat) ..... delicious food and cakes, and (drink)..... different sweet drinks. Leo (wear) ..... a blue jumber.





III. Write C for Countable and U for uncountable.

1. sugar \_\_\_\_\_
2. pencil \_\_\_\_\_
3. biscuit \_\_\_\_\_
4. rice \_\_\_\_\_
5. Cup \_\_\_\_\_

6. flower \_\_\_\_\_
7. jam \_\_\_\_\_
8. juice \_\_\_\_\_
9. slice \_\_\_\_\_
10. paper \_\_\_\_\_

11. tiger \_\_\_\_\_
12. bread \_\_\_\_\_
13. butter \_\_\_\_\_
14. plate \_\_\_\_\_
15. Chair \_\_\_\_\_

IV. Complete the sentences with SOME or ANY.

1. There's.....bread on the table.
2. There aren't.....apples in the bowl.
3. Is there.....milk in the bottle?
4. There are.....rolls for dinner.
5. There isn't.....jam left.
6. There's.....fruit in the basket.
7. Are there.....sausages?
8. I haven't got.....butter.
9. I've got.....cheese.
10. There aren't.....eggs for lunch.

V. Complete the sentences with MUCH or MANY.

1. How.....boys are here?
2. How.....eggs do we need for this recipe?
3. How.....juice do you need?
4. How.....homework have you got?
5. How.....posters has Peter got?
6. How.....butter would you like?
7. How.....tomatoes are there?
8. How.....photos did you take?
9. How.....bacon is there in the fridge?
10. How.....milk is there in the bottle?

VI. Read the text and ~~cross out~~ the mistakes to add: a/an / some / any.

Dear diary, today I'm very happy. The sun is shining and there's some coffee on the table. It's breakfast time. There isn't some fruit. I think I will eat a biscuits. Marta is eating a apple but she hasn't got any time. She is going to work. Today is Saturday and the rabbit wants some water. Has the rabbit got some food? Yes, it has. It has got any vegetables and a carrot.

Well, it's time to go dear diary... See you tomorrow!!

VII. Circle the correct words.

- 0 I can't go out tonight – I haven't got enough / I've got too much homework to do.
- 1 Let's do it later. *There isn't enough* / *There's too much* time now.
- 2 We need to go shopping; *there isn't enough* / *there's too much* food for tonight.
- 3 We can't sit down because *there aren't enough* / *there are too many* chairs.
- 4 I need to tidy my room – *there aren't enough* / *there are too many* things on the floor!

VIII. Read and choose the correct phrase to complete the sentences.

a lot of traffic      a lot of clothes      a lot of people  
too many people      too many clothes



0 I can't cross the road – there's

!



1 I've got

I think I'll throw some old ones away.



2 I can't get on the bus – there are

on it!



3 We'll get there easily – there isn't

today!



4 I bought

yesterday.



5 I was really happy because

came to my

**IX. Read the text and answer T or F.**

Hi! My name's Alex. I always have a sandwich and tea for breakfast. My favourite sandwiches are ham and tomatoes sandwiches. They're delicious! And I also like cheese sandwiches. On weekdays I have lunch at school. I take a packed lunch with me. I have some sandwiches, an apple or a banana and I usually drink hot chocolate or tea. For dinner I have jacket potatoes with cheese and some salad, pizza or fish and chips. But I like spaghetti the most because it is my favourite food.

- |  |   |   |
|--|---|---|
| 1. He has hot chocolate for breakfast.       | T | F |
| 2. He likes cheese sandwiches.               | T | F |
| 3. He doesn't have fruit for lunch.          | T | F |
| 4. He drinks tea or hot chocolate at school. | T | F |
| 5. He doesn't eat sandwiches for dinner.     | T | F |
| 6. His favourite food is pizza.              | T | F |

**X. Put the sentences into the correct order, from 1 to 11**

\_\_\_ OK. And what would you like to drink?

\_\_\_ Have you got any fish?

\_\_\_ Small or large?

\_\_\_ An orange juice, please.

\_\_\_ Here you are.

\_\_\_ Yes, we have.

\_\_\_ Hello. What would you like to eat?

\_\_\_ Thank you.

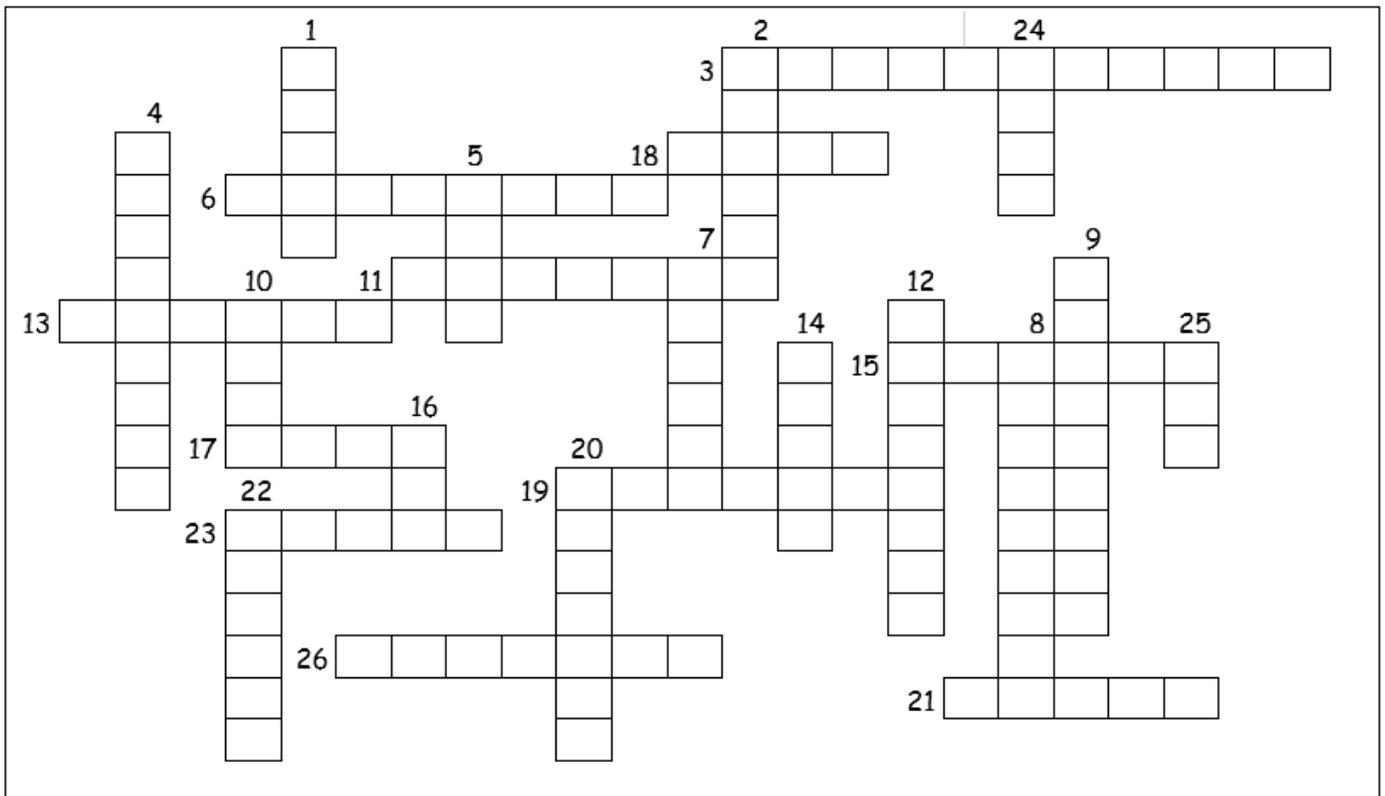
\_\_\_ Large, please.

\_\_\_ OK. I'd like some fish and chips, please.

\_\_\_ That's £8.50.



XI. Look at the pictures and identify the food items by feeling in the crossword.



INGLÉS  
BASICO S1

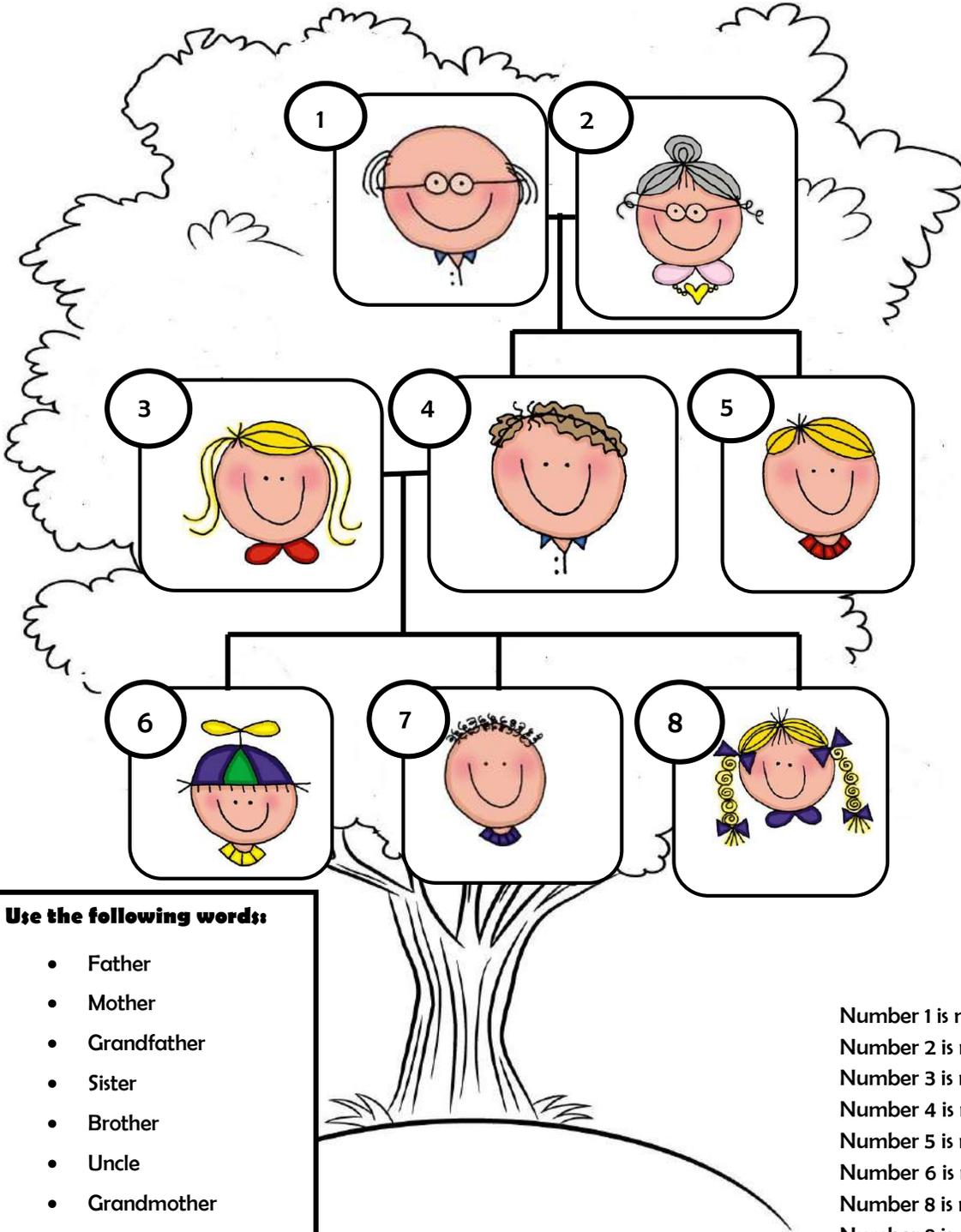
INVENTARIO DE EJERCICIOS, PROBLEMAS Y ACTIVIDADES – APOYO A LA RECUPERACIÓN ACADÉMICA 2018

Docentes responsables: Marcia Calvanapón - Susana Mendo - Rebeca Pérez

Bim IV

Week 4

1. Look at the pictures of your family tree and write the correct name according to the numbers





Watch and listen to the clip here.

<http://www.youtube.com/watch?v=LjhCEhWiK>

# JUST THE WAY YOU ARE

Oh, her eyes, her eyes  
Make the stars look like they're not shining.  
Her hair, her hair  
Falls perfectly without her trying.  
She's so beautiful.  
And I tell her every day, yeah.

I know, I know  
When I compliment her, she won't believe me.  
And it's so, it's so  
Sad to think that she don't see what I see.  
But every time she asks me 'Do I look okay?',  
I say...

[Chorus:]  
When I see your face,  
There's not a thing that I would change,  
'Cause you're amazing  
Just the way you are.  
And when you smile,  
The whole world stops and stares for a while,  
'Cause, girl, you're amazing  
Just the way you are.

Her lips, her lips,  
I could kiss them all day if she'd let me.  
Her laugh, her laugh,  
She hates but I think it's so sexy.  
She's so beautiful.  
And I tell her every day.

Oh, you know, you know, you know  
I'd never ask you to change.  
If perfect's what you're searching for,  
Then just stay the same.  
So don't even bother asking if you look okay,  
'Cause you know I'll say...

[Chorus]  
The way you are.  
The way you are.

[Chorus]

Translate the words/sentences below

POSSESSIVES

**Her eyes**

**Her hair**

**When I see your face**

**Her laugh**

**Her lips**

TO BE

**She's so beautiful**

**It's so sad**

**There's not a thing that I**

**The way you are**

**'Cause you're amazing**

**It's so sexy**

VERBS

**KNOW**

**TELL**

**LOOK**



# Feelings

II. Cut the pictures and paste in a colour paper. Label them.

1

happy

2

shy

3

crazy

4

in love

5

hate

6

bored

7

sick

8

angry

9

scared

10

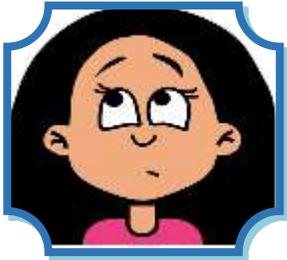
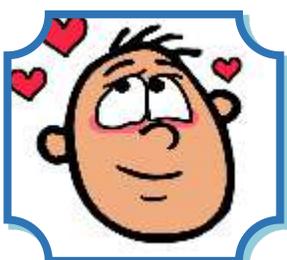
sad

11

tired

12

smart



# Was / were

## 1 Circle the correct words.

- 0 It was / were sunny yesterday.
- 1 I was / were born in 1997.
- 2 I'm sorry we was / were late today.
- 3 My grandfather was / were a police officer.
- 4 You was / were a very beautiful baby.
- 5 John and Kinga was / were very happy when they lived in Madrid.

## 2 complete the sentences with was, wasn't, were, or weren't.

- 0 It wasn't very warm yesterday. It was cold.
- 1 You \_\_\_\_\_ so sad yesterday. What was the problem?
- 2 I arrived home late last night, but my parents \_\_\_\_\_ angry.
- 3 Michael \_\_\_\_\_ very worried before his exam, but he did OK in the end.
- 4 My mother \_\_\_\_\_ born in July, her birthday is in June.
- 5 We \_\_\_\_\_ late because we missed our train.

## 3 Put the words in order to make questions.

- 0 at / were / park / yesterday / you / the
- 1 morning / I / was / this / late
- 2 keys / were / in / your coat / the
- 3 Anna / party / last / at / was / the / night
- 4 interesting / were / books / those
- 5 the / busy / was / restaurant

*Were you at the park yesterday?* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## 4 Write short answers for the questions in Exercise 6.

- 0 No, I wasn't.
- 1 Yes, \_\_\_\_\_.
- 2 No, \_\_\_\_\_.
- 3 Yes, \_\_\_\_\_.
- 4 Yes, \_\_\_\_\_.
- 5 No, \_\_\_\_\_.

## 5 complete the sentences with the past simple form of the verbs in brackets.

- 0 I helped (help) Matteo a lot when he was ill.
- 1 I \_\_\_\_\_ (hate) vegetables when I was a child.
- 2 We \_\_\_\_\_ (move) to Paris in 2014.
- 3 I \_\_\_\_\_ (start) a new book last night.
- 4 Liam \_\_\_\_\_ (try) to call George, but he was busy.
- 5 Nora and Rob \_\_\_\_\_ (work) a lot last week.

**III. Read the text. Write true (T) or false (F).**

Snowboarding's a multi-million-dollar industry. It's a new sport, but it's very popular in the USA and a big attraction in Europe. In the USA, you can snowboard at special snow parks in ski areas. People who are good at skiing, surfing and skateboarding are often good at snowboarding, too. Good balance, coordination and energy are necessary for all these sports. Imagination and creativity are important qualities for snowboarders, too.

Snowboarding's an official Olympic sport for men and for women. Individual talent is important, but a good snowboard's very important, too. It can be an expensive sport: the price of everything, including the snowboard, can be hundreds of dollars! It can also be dangerous.

- 0 Snowboarding's popular in Europe. \_\_\_\_
- 1 There are usually parks for snowboarding in ski areas in the USA. \_\_\_\_
- 2 Good snowboarders have good balance and imagination. \_\_\_\_
- 3 Only men can win Olympic medals in snowboarding. \_\_\_\_
- 4 Snowboarding isn't a cheap sport. \_\_\_\_
- 5 It's a very safe sport. \_\_\_\_

**2. Write the correct pronouns in the spaces.**

she - him - it - them - I - him

- a) \_\_\_\_\_ likes John. John likes her.
- b) \_\_\_\_\_ go to secondary school.
- c) I watch cartoons on TV. I love \_\_\_\_\_.
- d) Paris is a big city and \_\_\_\_\_ is beautiful!
- e) He's a good player. I play with \_\_\_\_\_.

**3. Read the text and replace the underlined words with he, we, they or she.**

- a) J.K. Rowling is a woman. \_\_\_\_\_ writes the Harry Potter books.
- b) Harry Potter is a special boy. \_\_\_\_\_ is a magician.
- c) Harry's friends are fantastic. \_\_\_\_\_ play Quidditch.
- d) My brother and I like all the books. \_\_\_\_\_ love the adventures!

**4. Write the correct object pronoun in the spaces.**

me her them us it them her

- a) I work with Emma, and she works with \_\_\_\_.
- b) My parents know my boyfriend, and he knows \_\_\_\_\_.
- c) Sheila talks to Albert, and he listens to \_\_\_\_\_.
- d) My mom loves me, and I love \_\_\_\_\_.
- e) Ralph and Susan listen to Mrs. Brown, and she talks to \_\_\_\_\_.
- f) The cat plays with the dog, and he plays with \_\_\_\_\_.
- g) We see the man, and he sees \_\_\_\_\_.

IV. Complete the sentences using Possessive adjectives and Possessive pronouns.

Possessive Adjectives	Possessive Pronouns
my	mine
your	yours
his	his
her	hers
its	its
our	ours
your	yours
their	theirs

- Beth is \_\_\_ favorite cousin, but I don't like to go to \_\_\_ parties because of those friends of \_\_\_ who are not very nice. Every time \_\_\_ brother and I arrive at the parties, they look at us and laugh at \_\_\_ clothes. But, next time they do this I am going to laugh at \_\_\_ too.
- I met a friend of \_\_\_ at the club. Did you meet a friend of \_\_\_ too?
- They must paint that house because \_\_\_ walls are dirty.
- Tell him not to forget \_\_\_ ticket; she mustn't forget \_\_\_ either.
- We always buy \_\_\_ clothes at the shopping. Where do they buy \_\_\_?
- He lost \_\_\_ pen yesterday, but I gave him \_\_\_.
- Where did she park \_\_\_ car?
- I don't like going out with \_\_\_ little sister because she often forgets \_\_\_ pocket money and I have to spend \_\_\_.
- Do you know the girl Pedro is talking to? I don't think she is a friend of \_\_\_, she is new at school. Is she \_\_\_ friend?
- When our parents bring \_\_\_ friends home we can't bring \_\_\_.
- Pat, I definitely don't like that stupid dog of \_\_\_. Every time I go to \_\_\_ house that animal opens \_\_\_ big mouth to bite me.
- Bob is a good friend of \_\_\_, but I don't like to go to \_\_\_ house because those sisters of \_\_\_ always laugh when I show \_\_\_ cassettes. Well, one of these days I am going to ask them to show me \_\_\_. Perhaps I am going to laugh too.

V. Cut out and paste in colour paper the sentences, then complete the sentences with the words from the chart below.

My mother's mother is my _____.	My sister's husband is my _____.
My father's sister is my _____.	My father's father is my _____.

My brother's wife is my _____.	My mother's husband is my _____.
My father's brother is my _____.	My father's son is my _____.

My mother's daughter is my _____.	My sister's son is my _____.
My brother's daughter is my _____.	My aunt's son/daughter is my _____.

nephew	niece
grandfather	grandmother
aunt	father
sister	brother
cousin	brother-in-law
sister-in-law	uncle

# Simple past : Regular verbs

## I. Write in the correct order.

1. / painted / a picture / she/ yesterday  
\_\_\_\_\_
2. watched / Susan / didn't / a film  
\_\_\_\_\_
3. you / cooked / did / dinner /the /?  
\_\_\_\_\_
4. guitar /didn't /Cynthia /last week /played /the  
\_\_\_\_\_
5. last year / they / worked / did / in a hospital / he/?  
\_\_\_\_\_

## II. Write this sentences in to past.

1. The doctor examines his patients \_\_\_\_\_
2. You often travel to Miami Florida. \_\_\_\_\_
3. The lifeguard doesn't rescue drowning people. \_\_\_\_\_
4. Does Sherlock Holmes investigate the crime? \_\_\_\_\_
5. They watch a film in the cinema. \_\_\_\_\_
6. Do you listen to your teacher? \_\_\_\_\_

## III. Write affirmative or negative sentences with the verbs.

1. Janet \_\_\_\_\_ (watch) a film on TV.
2. The girl \_\_\_\_\_ (not finish) her homework.
3. The car \_\_\_\_\_ (stop) in the middle of the street.
4. My father \_\_\_\_\_ (not fix) the TV.
5. The children \_\_\_\_\_ (visit) the museum.
6. Helen \_\_\_\_\_ (not wash) her hair with a new shampoo.

## IV. Write questions at the past. Then give the required short answer.

- \_\_\_\_\_ (Carol/like) to be disturbed? **Yes, she did.** [✓] **No, she didn't.** [✗]
- 1 \_\_\_\_\_ (you/explain) the reason? ✓ \_\_\_\_\_
  - 2 \_\_\_\_\_ (Mum/cook) breakfast yesterday? ✗ \_\_\_\_\_
  - 3 \_\_\_\_\_ (the student /ask) a question? ✓ \_\_\_\_\_
  - 4 \_\_\_\_\_ (the girl/enjoy) the birthday party? ✗ \_\_\_\_\_
  - 5 \_\_\_\_\_ (you /visit) the museum last weekend? ✓ \_\_\_\_\_

## V. Rewrite the sentences both in the negative and interrogative forms

- |   |  |
|---|--|
| 1. I walked to school.<br>NEG. _____<br>INT. _____                    | 5. I talked to Andrew.<br>NEG. _____<br>INT. _____       |
| 2. The car stopped at the traffic lights.<br>NEG. _____<br>INT. _____ | 6. Michael worked till late.<br>NEG. _____<br>INT. _____ |
| 3. The boys played chess.<br>NEG. _____<br>INT. _____                 | 4. The baby cried all night.<br>NEG. _____<br>INT. _____ |

**VI. Put the verbs into the Simple Past**

Yesterday I \_\_\_\_\_(stay) at home and \_\_\_\_\_(help) my mother. First we \_\_\_\_\_(clean) the living-room and then we \_\_\_\_\_(wash) our clothes. After that I \_\_\_\_\_(cook) some spaghetti but it \_\_\_\_\_(not be) very good. I -----(not like) it. In the afternoon we \_\_\_\_\_(visit) aunt Mary because she \_\_\_\_\_(be) ill. We \_\_\_\_\_(arrive) home about 6 p.m. and we \_\_\_\_\_(watch) TV. After dinner we \_\_\_\_\_(not be) at home because we \_\_\_\_\_(decide ) to go to the cinema.

**VII. What did Richard do last week?**

Write a short composition

Monday	Phone Peter	Friday	Watch sport on TV
Tuesday	Help with the housework	Saturday	tidy the room ☒; play football
Wednesday	Wash the car ☒	Sunday	Walk into town; cycle in the park in the morning ☒
Thursday	Stay at home and study		

Last week, on Monday \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**VIII. Write the past simple of these verbs. Pay attention to the spelling rules:**

- Travel \_\_\_\_\_.
- Copy \_\_\_\_\_.
- Count \_\_\_\_\_.
- Play \_\_\_\_\_.
- Close \_\_\_\_\_.
- Open \_\_\_\_\_.
- Dance \_\_\_\_\_.
- Stop \_\_\_\_\_.
- Cook \_\_\_\_\_.
- Live \_\_\_\_\_.
- Look \_\_\_\_\_.

IX. Label the pictures with the correct names. Then match the names of the objects and furniture.

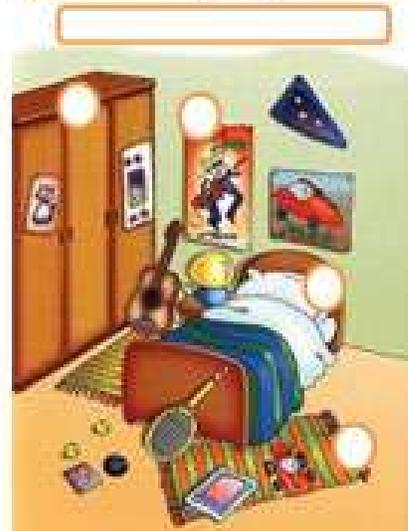
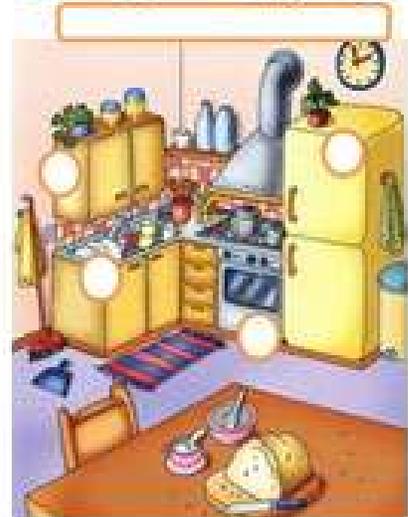
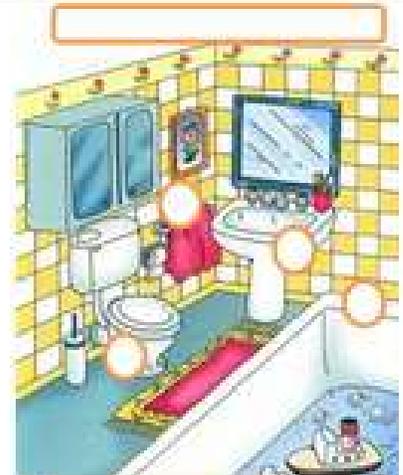


HOUSE & ROOMS

- Living room
- House
- Bathroom
- Hall
- Bedroom
- Kitchen

OBJECTS & FURNITURE

- A. Sink
- B. Toilet
- C. Picture
- D. Roof
- E. Door
- F. Pillow
- G. Poster
- H. Garden
- I. Mirror
- J. Bath
- K. Cooker
- L. Hanger
- M. Sofa
- N. Fridge
- O. Steps
- P. Lamp
- Q. Curtains
- R. Cupboard
- S. Chimney
- T. Towel
- U. Wardrobe
- V. Washbasin
- W. Umbrella stand
- X. Rug





## Inventario de actividades de Inglés (nivel: STARTER) (Apoyo a la recuperación académica 2018)

Estimado estudiante:

Te proponemos el presente inventario de actividades como un recurso de apoyo para el proceso de recuperación académica que debes seguir durante el mes de enero de 2018. Te pedimos tener presente, respecto al inventario, lo siguiente:

- Ha sido elaborado de acuerdo con un temario anual, el cual considera los cuatro bimestres (25 % c/u).
- Las actividades que se presenta en él han sido tomadas de documentos de trabajo, libros del año escolar 2018 y de otras fuentes, pero que se ajustan a los contenidos del temario anual.
- Ha sido dosificado para ser desarrollado en cuatro semanas, de lunes a viernes, destinando para ello una hora diaria aproximadamente.
- El estudiante debe imprimir los documentos que serán desarrollados, archivados y presentados en un fólter manila tamaño oficio (incluir carátula), el mismo que será revisado y evaluado por los docentes responsables de la evaluación de recuperación, asignándole un peso de 25 % en el resultado final de la recuperación como "evaluación de portafolio". De hecho, si no lo presentases desarrollado, se te asignará la nota mínima en evaluación de portafolio.
- Si los estudiantes requiriesen presentarse a la segunda oportunidad, podrán mejorar y volver a presentarlo desarrollado, prevaleciendo, en este caso, la segunda calificación. Si no lo hiciesen, mantendrán la calificación obtenida en la primera ocasión.
- En la tabla de control diario, el padre de familia debe firmar para apoyar y controlar el avance diario del estudiante en su desarrollo.
- No hemos incluido una calendarización específica para su desarrollo (fechas de inicio y fin), asumiendo que cada estudiante lo hará en coordinación con sus padres, considerando la realidad particular y los planes de la familia. En todo caso, el trabajo ha sido previsto para cuatro semanas.
- La primera oportunidad de evaluación será a fines de enero. La presentación del portafolio (inventario desarrollado) es obligatoria desde la primera oportunidad de evaluación.

### Semana 1

#### Bimestre 1

##### Unit 2

**Grammar:** to be (negative, singular and plural); to be (questions and short answers); object pronouns

**Vocabulary:** adjectives to describe feelings; positive and negative adjectives.

### Semana 2

#### Bimestre 2

##### Unit 3

**Grammar:** possessive 's; possessive adjectives; this/that/these/those

**Vocabulary:** family members, house and furniture

### Semana 3

#### Bimestre 3

##### Unit 4

**Grammar:** there is / there are; some / any; imperatives

**Vocabulary:** places in a town/city; prepositions of places; numbers 100+; prices

**Semana 4**

**Bimestre 4**

**Unit 5**

**Grammar:** present simple: affirmative, negative and interrogative forms; adverbs of frequency;

**Vocabulary:** free-time activities, gadgets

	<b>Tabla de firmas del padre de familia de control diario</b>				
	<b>Lunes 1 de enero</b>	<b>Martes 2 de enero</b>	<b>Miércoles 3 de enero</b>	<b>Jueves 4 de enero</b>	<b>Viernes 5 de enero</b>
<b>Semana 1</b>					
	<b>Lunes 8 de enero</b>	<b>Martes 9 de enero</b>	<b>Miércoles 10 de enero</b>	<b>Jueves 11 de enero</b>	<b>Viernes 12 de enero</b>
<b>Semana 2</b>					
	<b>Lunes 15 de enero</b>	<b>Martes 16 de enero</b>	<b>Miércoles 17 de enero</b>	<b>Jueves 18 de enero</b>	<b>Viernes 19 de enero</b>
<b>Semana 3</b>					
	<b>Lunes 22 de enero</b>	<b>Martes 23 de enero</b>	<b>Miércoles 24 de enero</b>	<b>Jueves 25 de enero</b>	<b>Viernes 26 de enero</b>
<b>Semana 4</b>					

**ANEXOS**

**Anexo 1\_bim 1**

**Anexo 2\_bim 2**

**Anexo 3\_bim 3**

**Anexo 4\_bim 4**

## TERM 1

### Week 1

#### Unit 2

**Grammar:** to be (negative, singular and plural); to be (questions and short answers); object pronouns

**Vocabulary:** adjectives to describe feelings; positive and negative adjectives.

### Monday

#### 1 Complete the words.



0 a ngry



1 s \_\_\_\_\_



2 t \_\_\_\_\_



3 h \_\_\_\_\_



4 h \_\_\_\_\_



5 w \_\_\_\_\_

#### 2 Complete the sentences with the words in the list.

sad | bored | excited | tired | cold | hungry

0 Anna isn't happy. She's sad.

3 The weather is terrible today. I'm really \_\_\_\_\_.

1 I want some food. I'm really \_\_\_\_\_.

4 I'm \_\_\_\_\_. I want to sleep.

2 It's my birthday tomorrow. I'm so \_\_\_\_\_!

5 I'm \_\_\_\_\_. There's nothing to do.

#### 3 Complete the sentences with the correct negative form of to be. Use contractions.

0 Sandra is from New York. She isn't from Chicago.

1 I \_\_\_\_\_ hungry.

2 We \_\_\_\_\_ thirsty, thank you.

3 You \_\_\_\_\_ late. It's only one o'clock.

4 Rio de Janeiro is in Brazil. It \_\_\_\_\_ in Mexico.

5 I don't like James and Suzanne. They \_\_\_\_\_ very friendly.

**1. Write the words in the correct order.**

0. sister / Bart's / Lisa. / is

Lisa is Bart's sister.

---

1. playing / saxophone. / hobby / Lisa's / is / the

---

2. one / old? / Is / Maggie / year

---

3. perfect / not / a / father. / Homer / is

---

4. the Principal's / Bart / is / office. / in

---

**2. Write complete answers.**

0. Where are you from?

*I'm from Mexico.*

---

1. What are you good at?

---

2. What are you interested in?

---

3. What can you do?

---

4. When is your birthday?

---

**3. Circle the correct answer.**

0. I'm to Japan / of Japan / from Japan.

1. I'm good swimming / at swimming / to swim.

2. I'm interested soccer / at soccer / in soccer.

3. I can to dance / dancing / dance.

4. Look the / to the / at the blackboard.

1. Read the text. Write true (T) or false (F).

Snowboarding's a multi-million-dollar industry. It's a new sport, but it's very popular in the USA and a big attraction in Europe. In the USA, you can snowboard at special snow parks in ski areas. People who are good at skiing, surfing and skateboarding are often good at snowboarding, too. Good balance, coordination and energy are necessary for all these sports. Imagination and creativity are important qualities for snowboarders, too.

Snowboarding's an official Olympic sport for men and for women. Individual talent is important, but a good snowboard's very important, too. It can be an expensive sport: the price of everything, including the snowboard, can be hundreds of dollars! It can also be dangerous.

- 0 Snowboarding's popular in Europe. T
- 1 There are usually parks for snowboarding in ski areas in the USA. \_\_\_\_
- 2 Good snowboarders have good balance and imagination. \_\_\_\_
- 3 Only men can win Olympic medals in snowboarding. \_\_\_\_
- 4 Snowboarding isn't a cheap sport. \_\_\_\_
- 5 It's a very safe sport. \_\_\_\_

2. Write the correct pronouns in the spaces.

she - him - it - them - I - him

- a) \_\_\_\_\_ likes John. John likes her.
- b) \_\_\_\_\_ go to secondary school.
- c) I watch cartoons on TV. I love \_\_\_\_\_.
- d) Paris is a big city and \_\_\_\_\_ is beautiful!
- e) He's a good player. I play with \_\_\_\_\_.

3. Read the text and replace the underlined words with he, we, they or she.

- a) J.K. Rowling is a woman. \_\_\_\_\_ writes the Harry Potter books.
- b) Harry Potter is a special boy. \_\_\_\_\_ is a magician.
- c) Harry's friends are fantastic. \_\_\_\_\_ play Quid ditch.
- d) My brother and I like all the books. \_\_\_\_\_ love the adventures!

4. Write the correct object pronoun in the spaces.

me her them us it them her

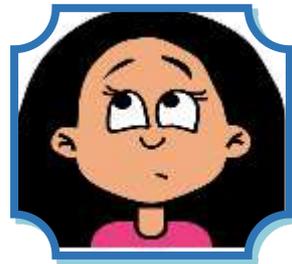
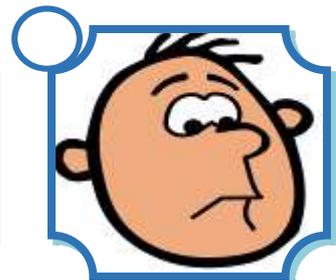
- a) I work with Emma, and she works with \_\_\_\_.
- b) My parents know my boyfriend, and he knows \_\_\_\_\_.
- c) Sheila talks to Albert, and he listens to \_\_\_\_\_.
- d) My mom loves me, and I love \_\_\_\_\_.
- e) Ralph and Susan listen to Mrs. Brown, and she talks to \_\_\_\_\_.
- f) The cat plays with the dog, and he plays with \_\_\_\_\_.
- g) We see the man, and he sees \_\_\_\_\_

Thursday:

# Feelings

1. Cut the pictures and paste in a colour paper. Label them.

1 happy	2 shy	3 crazy	4 in love
5 hate	6 bored	7 sick	8 angry
9 scared	10 sad	11 tired	12 smart



2. Colour the faces:

HAPPY = **YELLOW**

SAD = **PURPLE**

SICK = **GREEN**

ANGRY = **RED**

CRYING = **BLUE**

SURPRISED = **ORANGE**



**Friday:**

1. Draw a line to match each word to its opposite.

**Happy •**

**• Wet**

**Old •**

**• Night**

**Dry •**

**• Cold**

**Hot •**

**• Young**

**Day •**

**• Good**

**Right •**

**• Heavy**

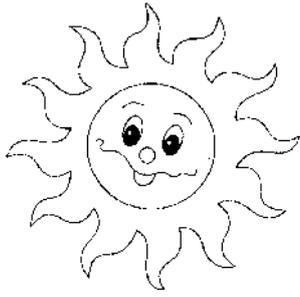
**Bad •**

**• Sad**

**Light •**

**• Left**

2. Cut and paste the adjective with the correct picture in order to make a set of flash cards to practice adjectives. Use cardboard.



hot



cold



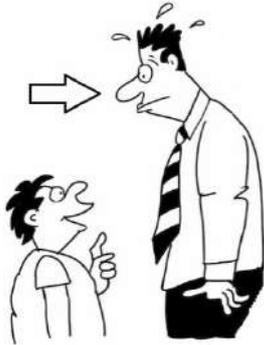
rich



poor



short



tall



weak



strong



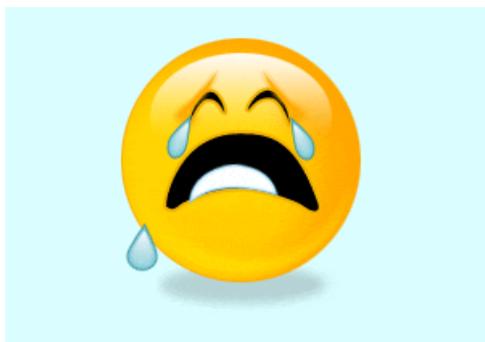
young



old



happy



sad



right



wrong



beautiful



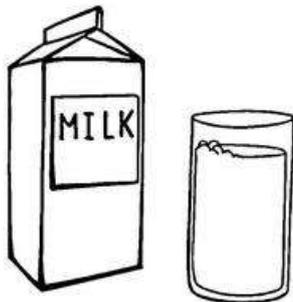
ugly



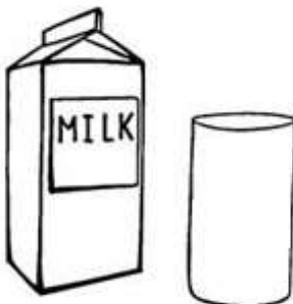
clean



dirty



full



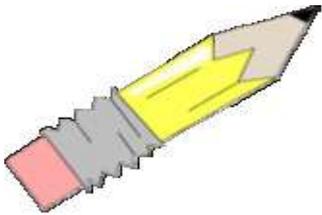
empty



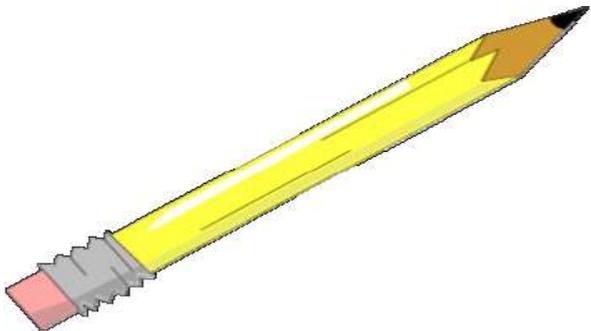
light



heavy



short



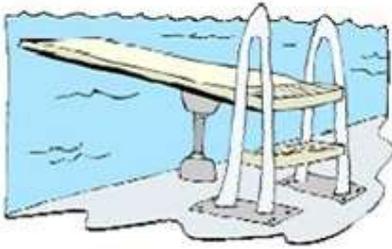
long



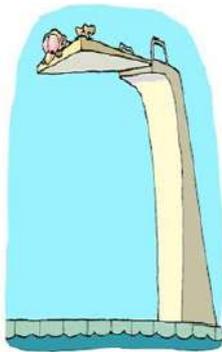
wet



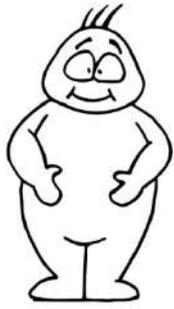
dry



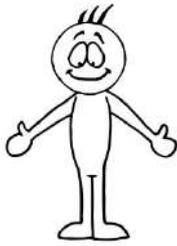
low



high



fat



thin



fast



slow

$$1+1=2$$

easy

$$9'9- \\ [55*89]=X$$

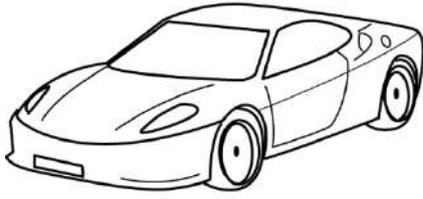
difficult



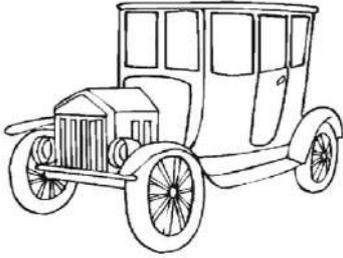
expensive



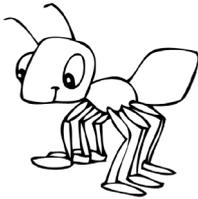
cheap



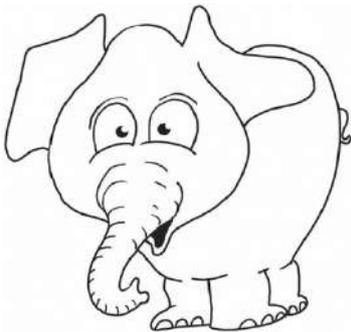
new



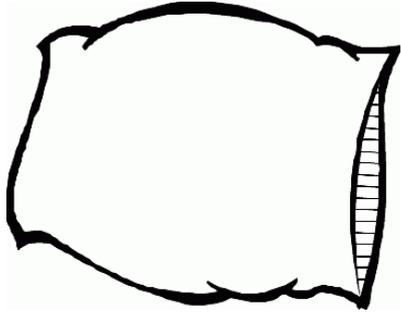
old



small



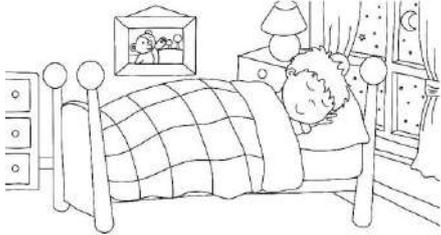
big



soft



hard



asleep



awake



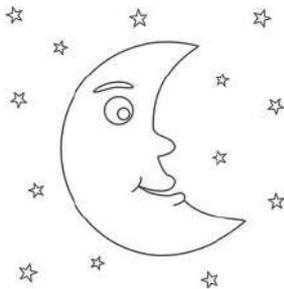
quiet



noisy



light



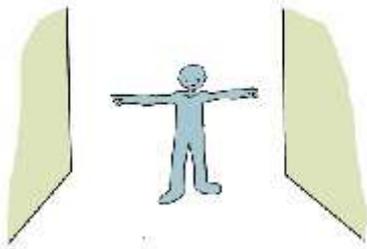
dark



good



bad



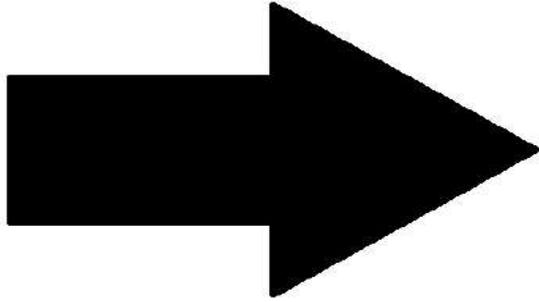
wide



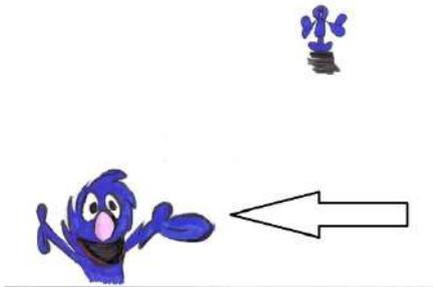
narrow



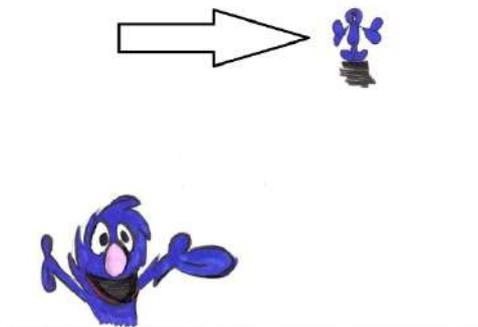
thin



thick



near



far



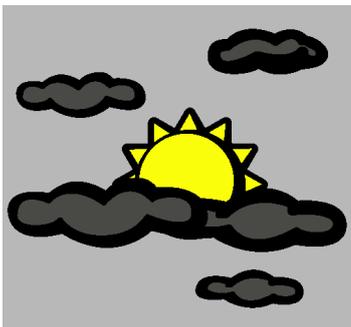
amusing



boring



sunny



cloudy

TERM 2

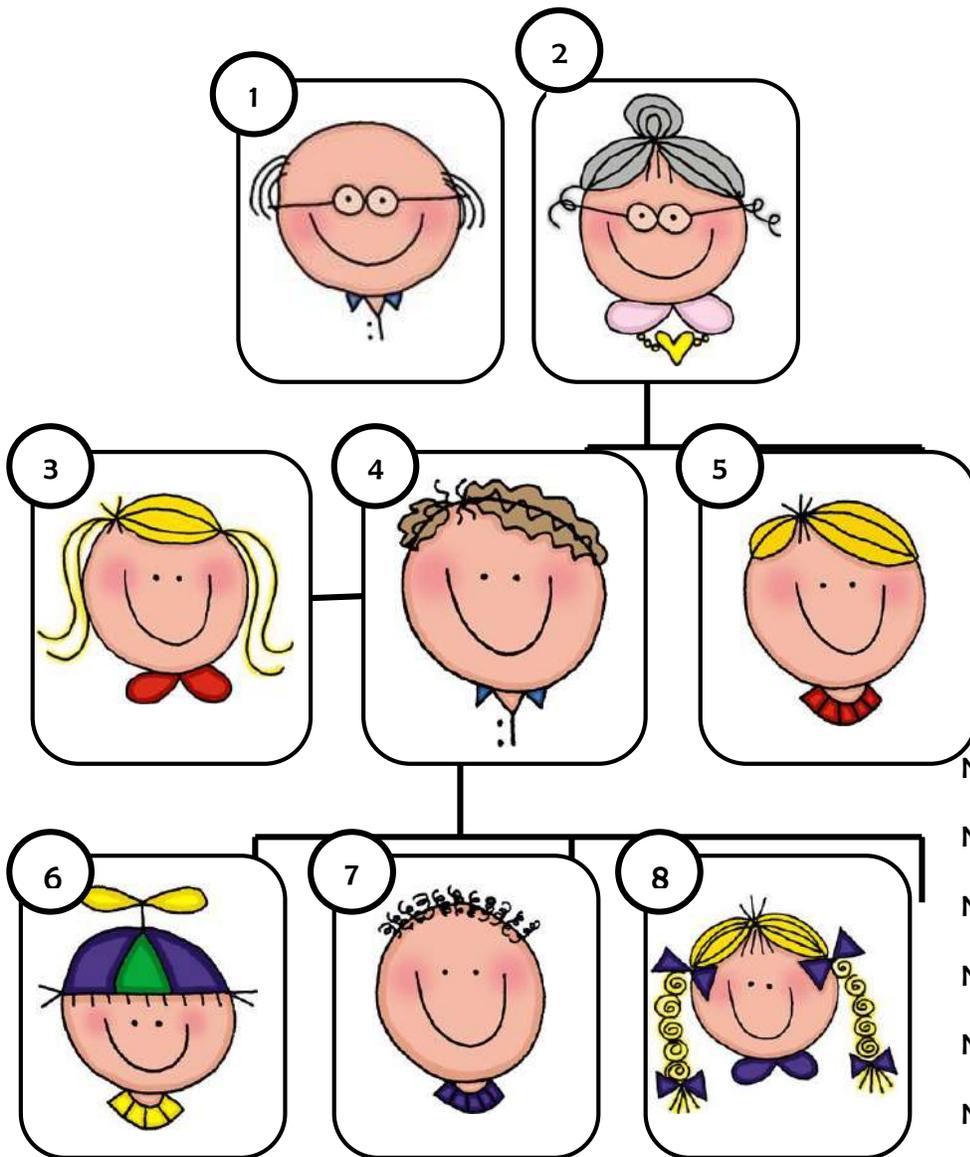
Week 2

Unit 3 **Grammar:** possessive 's; possessive adjectives; this/that/these/those

**Vocabulary:** family members, house and furniture

Monday

1. Put a Picture of ***your family*** and write the correct name according to the numbers



- Use the following words:**
- Father
  - Mother
  - Grandfather
  - Sister
  - Brother
  - Uncle
  - Grandmother

Number 1 is my \_\_\_\_\_.

Number 2 is my \_\_\_\_\_.

Number 3 is my \_\_\_\_\_.

Number 4 is my \_\_\_\_\_.

Number 5 is my \_\_\_\_\_.

Number 6 is my \_\_\_\_\_.

Number 7 is my \_\_\_\_\_.

Number 8 is my \_\_\_\_\_.

**Tuesday**

1. Look at the pictures and complete their names.

				
1. S _ F _	2. _ H _ _ F	3. A _ M C _ A _ R	4. M _ _ R O _	5. _ R A _ E _ S
				
6. F _ R E _ L _ C E	7. T _ B L _	8. C O _ K _ _	9. B O _ K C _ S _	10. _ A T _
				
11. W _ R D _ _ B _	12. C _ A _ _	13. F _ _ D _ E	14. _ E _	15. C _ O _ _
				
16. D _ S _	17. L _ _ P	18. T _ L E _ _ S I _ N	19. T V S _ A _ D	20. S _ _ K

2. Where can you see these furniture above? Classify and write them in the boxes below.

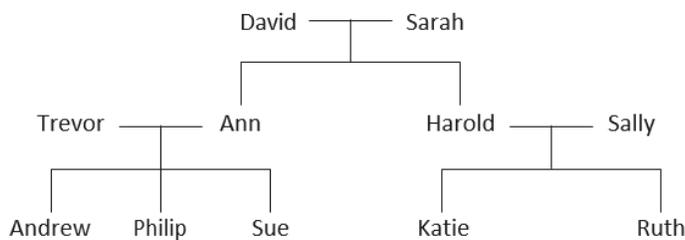
<b>Bedroom</b>	<b>Living room</b>	<b>Kitchen</b>	<b>Bathroom</b>

## Wednesday

### 1. Complete the sentences.

0 Trevor is Ann's **husband**.

- 1 Sue is David's \_\_\_\_\_.
- 2 Andrew is Philip's \_\_\_\_\_.
- 3 Sarah is Ruth's \_\_\_\_\_.
- 4 Katie is Andrew's \_\_\_\_\_.
- 5 Sally is Sue's \_\_\_\_\_.



### 2. Put the words in order to make sentences.

0 **Peter's phone is old.** (phone / old / is / Peter's)

- 1 \_\_\_\_\_ . (Pablo's / is / armchair / it)
- 2 \_\_\_\_\_ . (Marta's / is / Maria / cousin)
- 3 \_\_\_\_\_ . (brothers / Richard's / these / are)
- 4 \_\_\_\_\_ . (it / Sara's / tomorrow / birthday / is)
- 5 \_\_\_\_\_ . (photo / isn't / Patrick's / this)

### 3. Complete the chart with possessive adjectives.

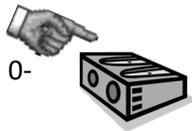
I	0 <u>my</u>
you	1 _____
he	2 _____
she	3 _____
we	4 _____
they	5 _____

### 4. Complete the sentences with possessive adjectives.

- 0 I like your dog. What's its name?
- 1 Nice to meet you! \_\_\_\_\_ name is Monica.
- 2 Kate isn't OK. She's worried about \_\_\_\_\_ exam tomorrow.
- 3 Sam has a brother. \_\_\_\_\_ name is Antonio.
- 4 I have three brothers. We live with \_\_\_\_\_ mother and father in a big house.
- 5 Clare's sisters are really nice. \_\_\_\_\_ names are Kate and Lucy.

# Thursday

## 1. Fill the blanks with the correct demonstrative adjectives (this, that, these, those)



0- This is a sharpener.



4-  \_\_\_\_\_ are bananas.



1-  \_\_\_\_\_ is a car.



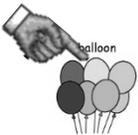
5- \_\_\_\_\_ are rabbits.



2-  \_\_\_\_\_ is a ghost.



6-  \_\_\_\_\_ is a cake.



3- \_\_\_\_\_ are balloons.



7-  \_\_\_\_\_ are flowers.

## 2. Answer the questions.



0. What are these? These are boots.



1. What is this? \_\_\_\_\_



2. What is this? \_\_\_\_\_



3. What is this? \_\_\_\_\_



4. What are these? \_\_\_\_\_



5. What is this? \_\_\_\_\_



# TERM 3

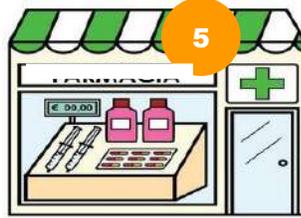
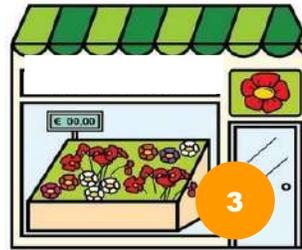
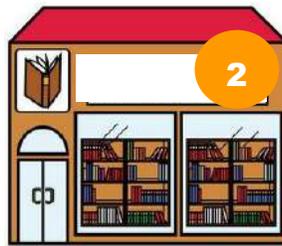
## Week 3

Unit 4 **Grammar:** there is / there are; some / any; imperatives

**Vocabulary:** places in a town/city; prepositions of places; numbers 100+; prices

### Monday

1. Write the correct names of the pictures.



2. Write the places in a town/city.

0. chemist's

1. tr\_\_nst\_t\_\_n

2. l\_br\_ry

3. m\_s\_\_m

4. r\_st\_\_r\_nt

5. s\_p\_rm\_rk\_t

3. Write the correct names of the numbers.

1- ONE

2- T\_\_

3- T\_\_E

4- F\_\_R

5- \_\_E

6- \_\_

7- S\_\_N

8- E\_\_T

9- N\_\_

10- \_\_

11- E\_\_N

12- TW\_\_

13- T\_\_TEEN

14- FOUR\_\_

15- FIF\_\_

16- SIX\_\_

17- SE\_\_EN

18- \_\_EEN

19- \_\_TEEN

20- TW\_\_

**Tuesday**

**1. Find the numbers**

J D J F T W O M  
 B Y S S B G Y S  
 T H R E E D R I  
 X F Q V I F J X  
 F I V E G O M X  
 K T E N H U U I  
 V M L E T R A B  
 O N E O N I N E

ONE NINE  
 TWO TEN  
 THREE  
 FOUR  
 FIVE  
 SIX  
 SEVEN  
 EIGHT

  T X L A S  
   U E F S E V E N  
   U M M E S                  X Q J  
   F O U R I E                  Y F G  
   G S Q V T G V                  H N E  
   W I W F Z H E                  R P A T F V E  
 L W X A O Y T N C B F N I N E T E E N J  
 F Y P H U B E T N P R K T W Y Q I Z W H T  
 Q I T H I R T E E N S B S I X T E E N W V E  
 E V W P M T J N E I V G N B N E L E V E N N  
 R E O Z O E N I N E K C L P G I S K P U V H  
 L F I F T E E N H T H R E E H G T W E L V E  
 R S M H N P K W T W E N T Y H D L D H X  
   O N E R                  T L J R  
   U O                  Q G

ONE ELEVEN  
 TWO TWELVE  
 THREE THIRTEEN  
 FOUR FOURTEEN  
 FIVE FIFTEEN  
 SIX SIXTEEN  
 SEVEN SEVENTEEN  
 EIGHT EIGHTEEN  
 NINE NINETEEN  
 TEN TWENTY

P H O D J A R R O F K L  
 Q T N T G G N G S G O C  
 S E C X E F I F T Y N E  
 I N S E V E N T Y W E Q  
 X D Z P L Z E Y P C H S  
 T R I E R Z T T E P U L  
 Y V O I I R Y W F C N B  
 T L J K I G D E O S D V  
 A U O H P S H N R O R M  
 A A T G F I T T T Z E L  
 Q G I F K Y M Y Y Z D K  
 T B I A H P J F K B Q J

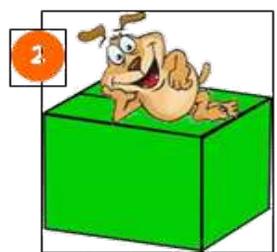
TEN  
 TWENTY  
 THIRTY  
 FORTY  
 FIFTY  
 SIXTY  
 SEVENTY  
 EIGHTY  
 NINETY  
 ONE HUNDRED

Wednesday

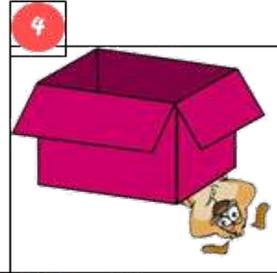
1. Match the correct preposition of place with the correct picture.

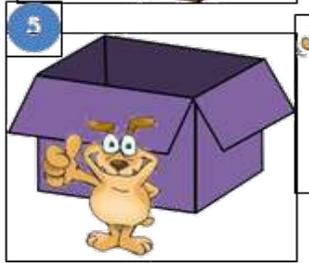
# Where is the dog?

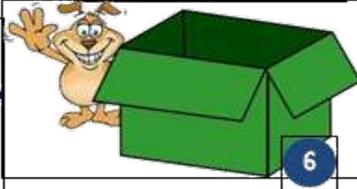
1 

2 

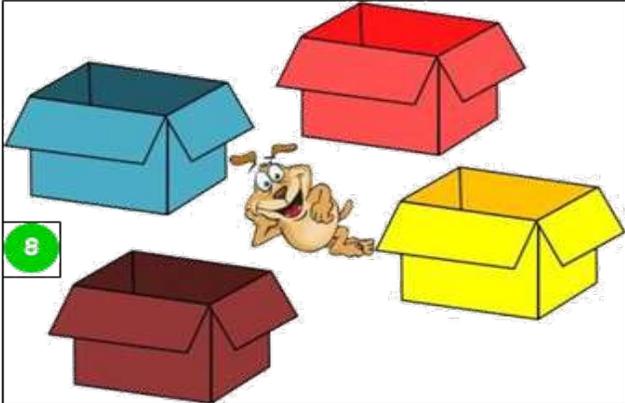
3 

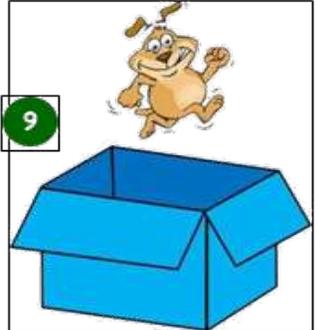
4 

5 

6 

7 

8 

9 

- among
- behind
- between
- in
- in front of
- next to
- on
- over
- under

## Thursday

### 1. Write the numbers and prices.

- 0 eight dollars and ninety-nine cents \$ 8.99
- 1 two hundred and fifty \_\_\_\_\_
- 2 one thousand and twenty pounds £
- 3 five hundred and sixty-eight \_\_\_\_\_
- 4 twelve forty-nine £
- 5 eighty-five euros and thirty cents €

### 2. Complete the sentences with the words in the list.

next | front | ~~behind~~ | opposite | corner | between

0 The bank is ***behind*** the computer shop.

- 1 The café is in \_\_\_\_\_ of the statue.
- 2 The bookshop is \_\_\_\_\_ the post office and the chemist's.
- 3 Bob's house is on the \_\_\_\_\_ of Main Street and Fremont Street.
- 4 The shopping centre is \_\_\_\_\_ to the park.
- 5 My house is \_\_\_\_\_ a big supermarket. I go there every week.

### 3. Circle the correct answers.

- 0 There *is / are* two banks on this street.
- 1 There *isn't / aren't* any nice cafés in my town.
- 2 *There is / Is there* a chemist's near here?
- 3 There *isn't / aren't* any milk in the fridge.
- 4 There *is / are* lots of statues in my city.
- 5 *Is / Are* there a post office near here?

### 4. Complete the sentences with *a, some, or any*.

- 0 There is a shower in the bathroom.
- 1 There aren't \_\_\_\_\_ people here today.
- 2 There are \_\_\_\_\_ interesting things in the museum.
- 3 Are there \_\_\_\_\_ parks in your town?
- 4 There is \_\_\_\_\_ famous statue in my city.
- 5 There are \_\_\_\_\_ nice people in my class.

## Friday

### 1. Complete the sentences with two words in each gap.

In my town,<sup>0</sup> there are lots of things to do. <sup>1</sup> \_\_\_\_\_ a famous museum and there are lots of restaurants and cafés. There <sup>2</sup> great places to shop. My favourite place is the shopping centre.

Not everything is good. <sup>3</sup> \_\_\_\_\_ any parks. And <sup>4</sup> \_\_\_\_\_ a train station.

Also, there <sup>5</sup> \_\_\_\_\_ cinema. That's a big problem!

### 2. Write sentences about your town/city.

0 There isn't a park in my town.

1 There aren't \_\_\_\_\_.

2 There is \_\_\_\_\_.

3 There are \_\_\_\_\_.

4 There isn't \_\_\_\_\_.

5 There aren't \_\_\_\_\_.

### 3. Complete the sentences with the imperative form of the words in brackets. Use contractions where possible.

0 Turn (turn) left next to the bank.

1 For the library, \_\_\_\_\_ (go) past the supermarket, and it's there.

2 \_\_\_\_\_ (not take) the bus, take the train.

3 I'm hot. Please \_\_\_\_\_ (open) the window.

4 \_\_\_\_\_ (not eat) this food. It's really bad.

5 During the exam, be quiet and \_\_\_\_\_ (not talk) to the person next to you.

# TERM 4

## Week 4

### Unit 5

**Grammar:** present simple: affirmative, negative and interrogative forms; adverbs of frequency;

**Vocabulary:** free-time activities, gadgets

## Monday

Cut the pictures and play the Domino. Then Paste them on a piece of colour paper.



He goes to bed at ten thirty.



Marcos has lunch at twelve-ten.



They start classes



He does his homework



I brush my teeth in the morning.



You go to school in the



They take a bath at five



He studies in the morning.



She goes home at three o'clock



You have dinner in the evening.



I have  
breakfast  
at seven-  
thirty.



You take the  
bus at  
eight  
o'clock.



They visit the  
friends in  
the  
afternoon



She buys  
food in the  
morning.



Clara listens  
to music in  
the  
evening.



I comb my  
hair in the  
morning



They get  
dressed at  
nine  
o'clock.



She watches  
TV in the  
morning.



My father  
cooks at  
one  
o'clock.



I drink milk in  
the  
morning.



George  
sleeps at  
ten  
o'clock.



They finish  
classes at  
one  
o'clock.

# PRESENT SIMPLE TENSE

1. Write the correct 3rd Person form. Remember the spelling rules!

eat \_\_\_\_\_ do \_\_\_\_\_

study \_\_\_\_\_ watch \_\_\_\_\_

drink \_\_\_\_\_ read \_\_\_\_\_

make \_\_\_\_\_ learn \_\_\_\_\_

tidy \_\_\_\_\_ play \_\_\_\_\_

2. Complete the sentences. Use Present Simple affirmative.

1. My brother \_\_\_\_\_ (play) football.

2. We \_\_\_\_\_ (eat) hamburguers.

3. I \_\_\_\_\_ (study) French.

4. My friends \_\_\_\_\_ (listen) to jazz.

5. My mum \_\_\_\_\_ (like) classical music.

3. Make the sentences negative.

1. I eat pizza.

\_\_\_\_\_

2. My brother studies German.

\_\_\_\_\_

3. We play computer games.

\_\_\_\_\_

4. Harry likes sport.

\_\_\_\_\_

5. They drink water.

\_\_\_\_\_

## Wednesday

### I. Choose the correct verb form.

1. We **go/goes** to school by bus.
2. My teacher **speak/speaks** Italian and Japanese.
3. We **don't/doesn't** do P.E in the classroom.
4. My friends don't **like/likes** art.
5. My mother **teach/teaches** in a primary school.
6. I don't **copy/copies** their homework.
7. They **finish/finishes** work at 8.30 in the evening.
8. We **don't/doesn't** think that English is easy.

### II. Write the questions in the correct order.

0. book / she / reads ?

Does she read a book?

1. your teacher/does/English/speak?

---

2. does/use/a computer/your mother?

---

3. ask/your teacher/a lot of questions/does?

---

4. CDs and DVDs/copy/do/you?

---

5. on Saturday/ to school/go/you/do?

---

6. do/you/French/understand?

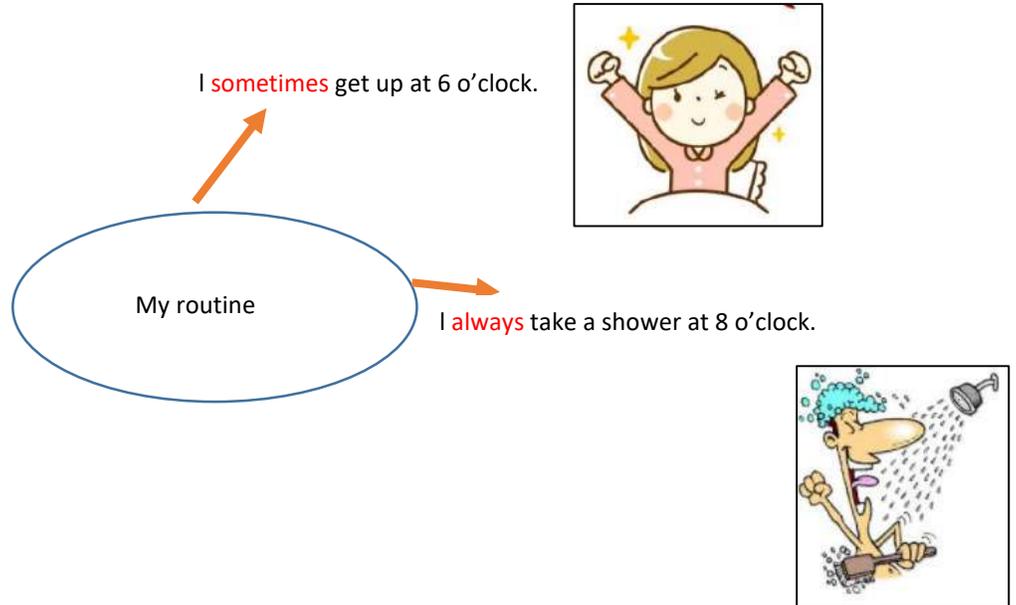
---

7. does/your school/at half past three/ finish?

---

# Thursday

1. Create a small graphic about the activities you do. Write 15 sentences in Present simple using adverbs of frequency in a colour paper. Then paste a picture. Example.



2. Write the words for gadgets. Then put a picture.

0. Blteat \_\_\_\_\_
1. megas loscone \_\_\_\_\_
2. P3M replay \_\_\_\_\_
3. Marsthopen \_\_\_\_\_
4. Ahehndspoe \_\_\_\_\_
5. SGP \_\_\_\_\_
6. Plapto \_\_\_\_\_

Friday

1. Create a small graphic about the activities Your father does. Write 15 sentences in Present simple using adverbs of frequency in a colour paper. Then paste a picture. Example.

